

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Логоритмика»**

Программа социально-гуманитарной направленности кружка логоритмика – это мощное вспомогательное средство по коррекции различных нарушений речи школьников. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. .

**Актуальность** программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. В нашей школе имеются дети с дислексией, дисграфией, что является следствием речевого нарушения. Если не устранить эти нарушения, то у ребенка будут трудности не только в общении, но и в учебе.

**Отличительные особенности программы.** Занятия по логоритмике рекомендуют проводить 1 раз в неделю во второй половине дня. Их продолжительность составляет 30 мин. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

**Новизна** программы в том, что в данной образовательной организации такие занятия еще не проводились. Логоритмические занятия направлены вовремя оказывать помощь, исправлять дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку школьников к овладению грамотой, так как в дальнейшем они могут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, вовремя оказанная помощь в исправлении дефектов звукопроизношения, пространственной ориентировки – одна из важнейших задач данного направления.

**Педагогическая целесообразность.** В основу программы заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников логоритмических движений построен на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется коррекция

**Адресат программы:** дети подготовительной группы ДОУ и 1-4 класса начальной школы в количестве 10 человек.

**Практическая значимость для целевой группы.** Программа определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

**Преимственность программы:** данная программа обеспечивает преимущество дошкольного и общего образования школьников.

**Объем и срок освоения программы** – 34 часа, 9 месяцев обучения.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю, продолжительность – 30 минут.

## **Цель и задачи программы**

**Цель** – профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;

#### *метапредметные:*

воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;  
– содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей),

#### *образовательные:*

-развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;

– развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;

– развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

– формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;

– расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;

– формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова.

## **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

развили творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;

#### *метапредметные:*

-развивали переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой;

– содействовали нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей)

#### *образовательные:*

-сформировали слуховое восприятие; а так же музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;

- сформировали общую и тонкую моторику, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развиваем речевую моторику (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- сформировали и закрепили навыки правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширили и активизировали словарный запас, сформировали фразовую речь;
- сформировали слухо-зрительно-двигательную координацию; освоили ритмическое многоголосье посредством игрового музицирования.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**Социально-гуманитарной направленности**  
**«Скоро в школу»**

**Актуальность** выбора кружка «Скоро в школу» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь и математические представления. Программа состоит из двух блоков:

- Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте;
- Второй блок – развитие математических представлений и логики.

Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами; цифрами, геометрическими фигурами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, а также способствует развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации.

**Отличительные особенности программы.** Содержательную основу программы составляет рациональное сочетание познавательной, двигательной, игровой деятельности с преимущественной деятельностью к познавательной деятельности дошкольников. При этом познавательное содержание составляют дидактические игры и упражнения.

**Новизна** программы «Скоро в школу» основана на комбинированных формах работы: воспитанники готовятся к школе не только теоретически, но и практически, приобретая при этом ценный опыт для дальнейшей работы в социально-гуманитарном направлении.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» заключается в том, что она ориентирована на развитие познавательной активности детей, направлен на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелкой моторики рук. Способствует развитию устойчивого познавательного интереса к предмету математика и речь.

**Адресат программы** – воспитанники подготовительной к школе группы 5-7 лет

**Практическая значимость для целевой группы.** Программа развивает познавательные и речевые умения и навыки воспитанников. Собранные дидактические материалы могут быть использованы в дальнейшем обучении воспитанников

**Преимущество программы** – данная программа обеспечивает преимущество общего и дополнительного образования детей подготовительной к школе группы по познавательной и речевой деятельности. Преимущество образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке. Знания полученные на занятиях могут быть использованы в дальнейшем обучении в школе.

**Объем и срок освоения программы** –68 часов, 9 месяцев обучения

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса** – возможность индивидуально заниматься с воспитанниками дошкольной группы. Деятельность производится в подготовительной к школе группе, где воспитанники помогают и поддерживают друг друга. Форма организации – коллективная.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий** – 2 занятия в неделю, продолжительность – 30 минут

### **Цель и задачи программы**

**Целью программы** является успешная адаптация детей дошкольного возраста, через развитие речи, обучению грамоте, математике.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Дать знания видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики руки к письму;
- Развитие математических представлений, логического мышления;
- Подготовить ребенка освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе.

**Личностные:**

- Воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- Формировать общую культуру воспитанников, прививать тягу к знаниям.

**Метапредметные:**

- Развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые);
- Формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- Имеют знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- Овладевают элементарными знаниями письма;
- Имеют математические представления о знаках, цифрах и др.
- Научились порядковому, обратному, количественному счету; научились сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки;

**Личные результаты:**

- Имеют мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- Имеют потребности в саморазвитии, самостоятельности.

**Метапредметные результаты:**

- Имеют развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- Имеют развитые предметные способности (математические, речевые, моторные)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**Технической направленности**  
**«Юный мастер»**

**Актуальность программы.** В современном обществе с появлением новых технологий и гаджетов интерес детей к творчеству (изготовлению чего-либо своими руками) значительно снизился. Приобщение детей к труду и к творчеству в школе является одним из источников знаний по обработке и отделке различных материалов.

**Отличительные особенности программы:** заключаются в том, что она включает не одно направление деятельности, а несколько, в каждом из которых у учащихся есть возможность самостоятельного выбора способов и методов обработки деталей, а также вида отделки готового изделия.

**Новизна:** данной образовательной программы заключается в том, что данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала.

**Педагогическая целесообразность:** программа ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные технологии и проектная деятельность. Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к построению моделей.

**Адресат программы:** учащиеся 3-6 классов МКОУ «Гыинская СОШ» интересующиеся творческой и проектной деятельностью.

**Практическая значимость для целевой группы:** Практическая значимость для целевой группы: обуславливается тем, что полученные на занятиях знания становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

**Преимственность программы.** Данной программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов в течении учебного года. При организации творческой, проектной деятельности необходимо акцентировать внимание обучающихся на потребительском назначении и стоимости продукта труда, изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией, при проведении расчетных операций и графических построений. С химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов. С физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий. С историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

**Объем и срок освоения программы:** 68 часов (2 часа в неделю), 9 месяцев обучения.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса** – возможность объединить различных по уровню подготовки учащихся. Деятельность производится в разновозрастной группе, где участники помогают и поддерживают друг друга, делятся накопленным опытом, конечным результатом которого становится проектная работа, которая предполагает выполнение творческого проекта. Творческий проект выполняется как индивидуально так и в группах. Форма организации детского коллектива – детское объединение. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические

занятия, мастер-классы, самостоятельные и творческие работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые.

**Формы обучения** – очная, возможно использование элементов дистанционного и электронного обучения в период карантина или низких температур.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** : общее количество: 68 часов в год; 2 часа в неделю; 15.00-15.45 , 15.55-16.40 (Четверг). В соответствии с требованиями СанПин. На занятиях строго выполняется техника безопасности, требования СанПин.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей начальных научно-технических знаний и декоративно-прикладных навыков.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- воспитывать уважение к труду и к людям.

**Метапредметные:**

- сформировать умение применять учебно-методическую литературу, технологические карты.

- развить и расширить политехнический кругозор;

**Предметные:**

- обучить первоначальным правилам инженерной графики, научить навыкам работы с чертёжными, столярными и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в моделизме;

- пробудить любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развить стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- развита самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развито трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

**Метапредметные результаты:**

- знают и умеют выполнять рациональную разметку материала.

- научились выполнять несложные модели по собственному замыслу.

- умеют контролировать свои действия.

**Предметные результаты:**

- научились создавать композиции из разных материалов.

- умеют изготавливать модели по чертежу.

- научились пользоваться чертежом.

- умеют выполнять работу в коллективе (в группе).

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**Направленность: техническая**  
**«Цифровые системы»**

**Программа «Цифровые системы» является общекультурной модифицированной программой** технической направленности. Преобладающим видом деятельности является метод проектов. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере

Результатом освоения программы является выявление и поддержка детей, проявивших свои способности при организации информационного продукта.

Программа знакомит учащихся с современными программными продуктами, развивает конструктивное созидательное мышление, воспитывает коммуникабельность посредством творческого общения старших и младших детей в коллективе, оказывает помощь в выборе будущей профессии. В связи с практической направленностью, индивидуальный подход к ребенку «1 ребенок – 1 компьютер», наполняемость занятий 8 человек в связи с количеством персональных компьютеров 6 штук.

**Актуальность.** Занятия ориентируются на начальную подготовку к массовым цифровым мероприятиям. Акцент делается на использование современных информационных технологий.

При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия строятся в такой форме, чтобы у учащихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей. Проявленная смекалка, изобретательность и стремление к творческой деятельности поощряется и стимулируется. Применяются групповые формы работы и индивидуальные консультации.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами продуктов MS Office, а так же приложениями смартфонов. Ребята приобретают навыки работы с информационными программными продуктами, приобретают опыт общения. Часть занятий проходит вне школы, развивается умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания, а так же умение владеть сложной ситуацией.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в информационных системах. На занятиях рассматриваются задания, которые имеют прикладную направленность, учащиеся создают информационный продукт, участвуют в творческом процессе.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Цифровые системы» основана на комплексном подходе к подготовке человека, умеющего жить в современных информационных условиях.

Педагогическая целесообразность программы **заключается в том, что занятия в кружке помогают детям развивать информационную культуру, коммуникативные способности, алгоритмическое и логическое мышление.**

Адресат программы – учащиеся 11 – 15 лет количеством 8 человек в соответствии с количеством персональных компьютеров. Поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и навыки работы в текстовом и графическом редакторах, организации презентации. Занятия проводятся в группах сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Практическая значимость для целевой группы** Практическое приобретение учащимися навыков работы на компьютере как универсального способа освоения действительности и получения знаний.

Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Преимственность программы – данная программа обеспечивает преимущество общего и дополнительного образования школьников по технической направленности. Преимущество образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке в разработке цифровых продуктов. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

Объем и срок освоения программы – общее количество 68 учебных часов. 9 месяцев обучения.

Особенности организации образовательного процесса - в возможности объединить различных по уровню подготовки учащихся. Младшие учатся на примере старших, а те в свою очередь поддерживают новичков. Итогом совместных действий становится оформление работ, демонстрация, обсуждение, конкурс фоторабот, что стимулирует учащихся на дальнейшую творческую деятельность.

При изучении общих для всех технологий каждый учащийся создаёт лично значимый для него продукт. Такой продукцией в данном курсе является цифровой рисунок, презентация, видеофайл. В конце обучения организуется презентация работ и их защита.

Особенности характеристики

*Форма организации детского коллектива:* детское объединение.

*Ведущие формы и виды деятельности*

Виды занятий по программе определяются содержанием программ, предусматривает беседу, практические занятия, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды работ.

Занятие начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Основным методом занятий является метод проектов. Разработка проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере.

*Формы деятельности:* групповые занятия с индивидуальным подходом.

*Возможность реализации индивидуальных траекторий и их обоснование.*

Выбор индивидуального маршрута предполагает выбор ребенка организовать свой проект по заданной теме в п.4.2 реализуется право выбора темы «Дорисуй». Можно воспользоваться предложенной учителем схемой, можно ребенку найти свою тему или воспользоваться интернет - раскрасками. В п. 4.8, 5.4 после постановки задачи и характеристики образовательного продукта педагогом, ребенок может работать по предложенной теме, может выбрать свою тему. Это повышает интерес, обеспечивает многообразие деятельности и предоставляется ребенку право выбора.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов в год – 68 часов; 2 часа в неделю; продолжительность занятий: 40 мин – 10 мин перемена – 40 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** — ознакомление обучающихся со специальным программным обеспечением для организации и редактирования, комбинирования цифрового текста, фото, аудио, видео с целью получения цифрового продукта (проекта).

### **Задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений с помощью составленных для них инструкций.

### 1.3 Планируемые результаты.

#### Метапредметные УДД:

1. Освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
2. Формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
3. Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию; 4. воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение;
5. Владение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

#### Личностные УДД:

1. Социализация личности;
3. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
4. Воспитание интереса к творческой деятельности;
5. Активизировать навыки самостоятельной работы, овладение первичными навыками исследовательской работы.

#### Предметные УДД:

1. Приобретение учащимися знаний по назначению и функции информационных и коммуникационных технологий (текстового, графического редактора, редактора презентаций);
2. Освоение работы с MS Office.
3. Знакомство с основными этапами работы над цифровым продуктом (текст, рисунок, презентация, видео);
4. Приобретение умения самостоятельно искать информацию, ее структурировать и представлять в виде цифрового продукта.

По окончании обучения по данной программе учащиеся будут

#### Знать

- основные ИКТ понятия, техники безопасности;
- как извлекать и перерабатывать информацию;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий (текстового, графического редактора, редактора презентаций);

- интерфейс MS Word, Manager, PowerPoint

### Уметь

- составлять план проекта;
- формулировать проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- организовать цифровой проект (начальные навыки);
- создавать мультимедийные продукты в программах MS PowerPoint.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Технической направленности «Чертежник 3D»

**Актуальность** данной программы заключается в том, что, учащиеся у которых есть интерес к черчению и проектированию на компьютере могут изучать данный предмет в школе. Во многих школах предмет черчение просто отсутствует, не говоря уже о системе автоматизированного проектирования (САПР). В учебном плане образовательных учреждений очень мало часов уделяется предмету черчение и вообще не выделяются часы по системе автоматизированного проектирования (САПР). Данная программа рассчитана на изучение черчения через программу «Компас 3D» среди старших школьников, которые собираются поступать в ВУЗы технической направленности.

**Отличительные особенности программы:** заключаются в том, что данная программа дает возможность получать знания на уровне ВУЗов. В данной программе несколько направлений: во-первых, проектирование сначала выполняется на компьютерах; во вторых проект можно в дальнейшем распечатать на 3D принтере.

**Новизна.** В программе много практических и творческих занятий, которые развивают пространственное воображение учащихся. По окончании обучения они получают ценный опыт работы в программе «Компас 3D» что поможет в дальнейшем обучении в ВУЗах на технических специальностях.

**Педагогическая целесообразность.** В школах на настоящий момент мало уроков по черчению, поэтому у учащихся слабо развито пространственное воображение, навыки работы с чертежами отсутствуют. Данный курс обучения помогает развить пространственное воображение.

**Адресат программы:** учащиеся 10-11 классов МКОУ «Гыинская СОШ» интересующиеся творческой и проектной деятельностью.

**Практическая значимость для целевой группы.** Практическая значимость для целевой группы обуславливается тем что, полученные на занятиях знания становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве. В выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

**Преимственность программы.** Данная программа обеспечивает преимущество общего и дополнительного образования учащихся по технической направленности. В процессе обучения происходит интеграция с такими предметами как: технология, черчение, математика.

**Объем и срок освоения программы:** 34 часа (1 час в неделю), 9 месяцев обучения.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.** Возможность объединить различных по уровню подготовки учащихся. Деятельность производится в разновозрастной группе, где участники помогают

и поддерживают друг друга, делятся накопленным опытом, конечным результатом которого становится проектная работа. Форма организации детского коллектива – детское объединение. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, самостоятельные и творческие работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые.

**Формы обучения** – очная, возможно использование элементов дистанционного и электронного обучения в период карантина или низких температур.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** : общее количество: 34 часа в год; 1 часа в неделю; 10:10-10:50 (суббота). В соответствии с требованиями СанПин. На занятиях строго выполняется техника безопасности, требования СанПин.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формировать у учащихся знания по автоматизированному проектированию (САПР) и применять полученные знания.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- развить у учащихся инженерного мышления, внимания, памяти, фантазии.

**Метапредметные:**

- развить и расширить технический кругозор;

**Предметные:**

- обучить первоначальным правилам инженерной графики, научить навыкам работы с чертёжами в системе автоматизированного проектирования;

-пробудить технический интерес к устройству простейших технических объектов.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- сформировано инженерное мышление, память.

**Метапредметные результаты:**

- знают различные способы создания чертежей, деталей и сборок в программе.

- знают способы вывода чертежей и деталей с электронной версии до материального объекта.

**Предметные результаты:**

- научились самостоятельно выполнять практическую работу по карточкам.

- умеют работать с различными инструментами в программе «Компас», производить необходимые контрольно-технические измерения.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Шундыберган»**

**Программа туристско-краеведческой направленности «Шундыберган»** помогает учащимся расширить знания о родном крае, познакомиться с его историей, ощутить свою связь с прошлым и настоящим. Программа формирует у учащихся представление об истории и культуре удмуртского народа, а также создает условия для познания себя как носителя определенной культуры.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что интерес к изучению родного языка и культурного наследия у нынешнего поколения снижается все больше и

больше. Изучение родного языка и культуры в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае и народе.

**Отличительные особенности программы.** Программа дает возможность учащимся изучать особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы и развивая творческие навыки.

**Новизна** программы «Шундыберган» основана на комбинированных формах работы: учащиеся знакомятся с историей и культурой родного края не только теоретически, но практически, приобретая при этом ценный опыт для дальнейшей работы в туристско-краеведческом направлении.

**Педагогическая целесообразность.** Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Адресат программы** – учащиеся 7-10 классов, интересующиеся историей родного края и занимающиеся исследовательской и проектной деятельностью в области краеведения. **Практическая значимость для целевой группы.** Программа развивает исследовательские, творческие и коммуникативные умения и навыки учащихся. Собранные краеведческие материалы могут быть использованы на научно-практических конференциях по краеведению, истории по изучению родного края, республики; может быть полезен для уроков удмуртского языка и литературы, истории, для разработки классных часов, внеурочных мероприятий.

**Преимственность программы** – данная программа обеспечивает преимущество общего и дополнительного образования школьников по краеведческой направленности. Преимущество образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке. Интегрированное предъявление знаний из истории Удмуртии способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Знания, полученные на занятиях в детском объединении, могут быть использованы на уроках удмуртского языка и литературы, краеведения, истории, географии.

**Объем и срок освоения программы** – 34 часа, 9 месяцев обучения.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса** – возможность объединить различных по уровню подготовки учащихся. Деятельность производится в разновозрастной группе, где участники помогают и поддерживают друг друга, делятся накопленным опытом, конечным результатом которого становится совместная работа, которая предполагает презентацию полученных умений и знаний (видеофильм/презентация, художественный номер) перед публикой (родители, учителя, учащиеся, местное население). Форма организации детского коллектива – детское объединение. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, самостоятельные и творческие работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые.

**Форма обучения** – очная;

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю, продолжительность – 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – ознакомление учащихся с традициями и культурой удмуртского народа.

**Задачи:**

Личностные:

- через краеведческий материал осуществлять связь с окружающей обстановкой, воспитывать чувства любви к Родине, к родному селу, народу, языку.

Метапредметные:

- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего народа;

Предметные:

- познакомить учащихся с историей родного края;

- вести сбор краеведческого материала;

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1) Сформировано чувство гордости за свою Родину, её историю, народ;

2) Развита средствами краеведческого материала целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Сформировано уважительное отношение к истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

**Метапредметные результаты:**

1) Знают способы решения проблем творческого и поискового характера;

2) Научились использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

**Предметные результаты:**

1) научились самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

2) Умеют работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколята»**

В настоящее время экология стала интегральной наукой, связанной почти со всеми естественнонаучными дисциплинами. Овладение практическими навыками и методами проведения экологических исследований углубляет познание биологии.

**Программа естественнонаучной направленности «Эколята»** способствует освоению методов научного познания мира и развитию исследовательских способностей учащихся в области естественных наук, формированию навыков экологического мониторинга окружающей среды своей местности.

**Актуальность** данной программы в том, что она направлена на реализацию обновленного ФГОС, который подразумевает участие детей в проектно-исследовательской деятельности.

**Отличительные особенности программы.** Программа дает возможность учащимся изучать особенности биологии с использованием несложных химических анализов и простых в воспроизведении биологических объектов. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

**Новизна** в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что заинтересованность обучающихся в данной программе достигается с помощью таких форм обучения, как экскурсии, викторины, опыты и эксперименты.

**Адресат программы:** учащиеся 5-7 классов, интересующиеся биологией и занимающиеся исследовательской и проектной деятельностью в области естественных наук.

**Практическая значимость для целевой группы.** Программа развивает исследовательские, творческие и коммуникативные умения и навыки учащихся. Собранные на занятиях материалы могут быть использованы на научно-практических конференциях по биологии, экологии; могут быть полезны для уроков биологии, внеурочных мероприятий.

**Преимственность программы:** данная программа обеспечивает преимущество общего и дополнительного образования школьников по естественнонаучной направленности.

**Объем и срок освоения программы** – 34 часа, 9 месяцев обучения.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:** возможность вовлечения в исследовательскую работу по начальному уровню подготовки учащихся. Деятельность производится в группе, где участники помогают и поддерживают друг друга, делятся накопленным опытом, конечным результатом которого становится совместная работа, которая предполагает презентацию полученных умений и знаний перед публикой (родители, учителя, учащиеся, местное население). Форма организации детского коллектива – детское объединение. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, самостоятельные и лабораторные работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые.

**Форма обучения** – очная; возможно использование элементов ДО в период карантина или низких температур.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю, продолжительность – 45 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** – формирование представлений о методах экологических исследований, знакомство с лабораторным оборудованием и принципами работы с ним, мониторинга состояния окружающей среды.

**Задачи:**

Личностные:

-формировать любознательность и интерес к изучению взаимодействия объектов природы.

Метапредметные:

-научить классифицировать по различным признакам, выстраивать логические цепочки, делать выводы.

Предметные:

- ознакомить учащихся с антропогенным воздействием на природу и возможные последствия;
- рассмотреть некоторые свойства живых организмов (высшие растения).

### 1.3 Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

- сформирована мотивация для дальнейшего более глубокого изучения природы;

#### **Метапредметные результаты:**

- научились классифицировать по различным признакам, выстраивать логические цепочки, делать выводы;

#### **Предметные результаты:**

- расширены знания учащихся об антропогенном воздействии на природу и возможные последствия;
- рассмотрели некоторые свойства высших растений и других живых организмов.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Юниор»

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы состоит в том, чтобы в малых школах где учащихся не много, и та часть, которая хочет заниматься спортом, еще делиться на тех кто, хочет заниматься легкой атлетикой и тех кто, хочет заниматься спортивными играми. Выход из данной ситуации это создание программы, которая удовлетворит потребности всех обучающихся. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни. Программа направлена на содействие физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучение знаниям, умениям и навыкам подвижных игр.

**Отличительные особенности программы:** заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по физической культуре. Данная программа отличается от типовых программ ФГОС тем что, уклон данной программы на физическую и силовую подготовку, а так же развитие и усовершенствование навыков в спортивных играх.

**Новизна:** дополнительной общеразвивающей программы «Юниор» в том что работа по проходит в двух направлениях (легкая атлетика, спортивные игры) и эти направления интегрируются каждое занятие.

**Педагогическая целесообразность:** Программа является вариативной, предполагает формирование и овладение основами спортивной деятельности, дает возможность каждому обучающемуся открывать для себя физические качества, проявить и реализовать свои физические способности

**Адресат программы:** учащиеся 1-5 классов МКОУ «Гынская СОШ» интересующиеся ЗОЖ и спортивными играми.

**Практическая значимость для целевой группы:** обуславливается тем, что полученные знания, навыки и умения учащиеся смогут применять в старших классах. Занятие спортом и подвижными играми укрепляют физическое состояние, а так же

укрепляют морально-волевые качества детей. Командные игры способствуют развитию ответственности каждого игрока команды.

**Преимственность программы.** Данной программой предусмотрено выполнение различных упражнений, сдача нормативов, спортивные игры. Обучающиеся в объединении это дети, которым интересна физическая подготовка и спортивные игры. Занятия позволяют подготовиться к различным спортивным соревнованиям и играм, так как полноценно только на уроках физической культуры это сделать очень сложно.

**Объем и срок освоения программы:** 102 часа (3 часа в неделю), 9 месяцев обучения.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса** – спортивная секция. Деятельность производится в разновозрастной группе, где участники помогают и поддерживают друг друга. Более взрослые и умелые обучающиеся делятся накопленным опытом и навыками при проведении спортивных игр. Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, самостоятельные занятия, спортивные игры, выездные соревнования, выездные спортивные игры. Формы деятельности: индивидуальные, групповые.

**Формы обучения** – очная, возможно использование элементов дистанционного и электронного обучения в период карантина или низких температур.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** : общее количество: 102 часа в год; 3 часа в неделю. В соответствии с требованиями СанПин. На занятиях строго выполняется техника безопасности, требования СанПин.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** укрепление здоровья учащихся, формирование ЗОЖ учащихся.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- укреплять здоровье и содействовать правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливать организм учащихся, повышать общую физическую подготовленности;

**Метапредметные:**

- сформировать ответственное отношение к учению;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Предметные:**

- сформировать умение вести наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей;
- сформировать умение выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений.

## Планируемые результаты.

### Личностные:

- развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформировано нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировано понятие здорового и безопасного образа жизни.

### Метапредметные:

- сформированы универсальные компетенции, которые проявляются в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.
- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

### Предметные:

- знают правила техники безопасности и профилактики травматизма;
- сформированы умения вести наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей;
- сформировано умение выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений;

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный радиолюбитель»**

Программа знакомит учащихся с современными программными продуктами, развивает конструктивное созидательное мышление, воспитывает у школьников коммуникабельность посредством творческого общения старших и младших детей в коллективе, оказывает помощь в выборе будущей профессии.

#### **Актуальность.**

IT-профессии самые востребованные и популярные, актуальны при выборе профессии учащихся школы. Данный курс позволит учащимся за время обучения пройти современный междисциплинарный инженерный курс.

Электронный конструктор Arduino – это удобная платформа быстрой разработки электронных устройств. Программируется на специальном языке программирования, который основан на C/C++. Работу созданного алгоритма можно наглядно проверить на физическом устройстве. Платформа Arduino ([www.arduino.cc](http://www.arduino.cc)) позволяет не просто собирать всевозможные электронные устройства и их программировать, но и проводить экспериментальные и исследовательские лабораторные работы, стимулирующие познавательную активность учащихся. Это важнейшее условие эффективности образовательного процесса. Написав программу, учащиеся сразу видят результаты своей

деятельности. Непонятная последовательность английских слов превращается в алгоритм управления реальным устройством, причём, собранного своими руками. С Arduino можно легко изучить и протестировать различные алгоритмы поведения.

Важным в изучении курса является создание учебных проектов, групповых или индивидуальных. Направленность таких проектов должна решать ежедневные потребности человека и иметь возможность практического применения.

**Отличительные особенности программы.** Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в программировании C++, расширяет изучение языков программирования (школьный курс предусматривает языки программирования Python, Pascal). На занятиях рассматриваются задания, которые имеют прикладную направленность, учащиеся создают информационный продукт. Учащиеся участвуют в творческом процессе.

**Новизна программы.** В качестве основы учебного оборудования используется открытая платформа Arduino (можно использовать любую другую платформу аналогичного уровня) и среду для его программирования. Arduino легко совмещается с различными электронными компонентами, позволяет создавать различные автоматические и роботизированные устройства.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что помогают учащимся развивать алгоритмическое и логическое мышление, информационную культуру, коммуникативные способности, оказывает помощь в выборе будущей профессии.

**Адресат программы** – учащиеся 14 – 18 лет в количестве 8 человек, в соответствии с практической направленностью увлекающимися программированием и желающих развить свои творческие способности в техническом направлении.

**Практическая значимость для целевой группы** Практическое приобретение учащимися навыков работы с электронным конструктором Arduino Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Преимущество программы – данная программа обеспечивает преимущество общего и дополнительного образования школьников в таких областях как «физика», «информатика», «математика».

Преимущество образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке в разработке цифровых продуктов. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

Объем и срок освоения программы – общее количество 68 учебных часов. 9 месяцев обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Важным в изучении курса является создание учебных проектов, групповых или индивидуальных.

При изучении общих для всех технологий каждый учащийся создаёт личностно значимую для него образовательную продукцию на базе платформы Arduino. Платформа Arduino ([www.arduino.cc](http://www.arduino.cc)) позволяет не просто собирать всевозможные электронные устройства и их программировать, но и проводить экспериментальные и исследовательские лабораторные работы, стимулирующие познавательную активность.

Особенности характеристики

Форма организации детского коллектива: детское объединение.

Ведущие формы и виды деятельности. Виды занятий по программе определяются содержанием программ, предусматривает беседы, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, презентации, творческие отчеты и другие виды работ.

Каждое занятие начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Основным методом занятий в данном кружке является метод проектов или исследовательской работы.

Формы деятельности: возможность реализации индивидуальных траекторий и их обоснование. Выбор индивидуального маршрута предполагает выбор ребенка организовать свой проект по заданной теме, реализуется право выбора темы. Можно воспользоваться предложенной учителем схемой, можно ребенку найти свою тему или воспользоваться интернет - предложениями, что повышает интерес ребенка, обеспечивает многообразие деятельности и предоставляется ребенку право выбора.

Формы обучения – очная, возможно использование элементов дистанционного и электронного обучения в период карантина или низких температур.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год – 68 часов; 2 часа в неделю. Продолжительность занятий: 40 мин – 10 мин перемена – 40 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** способствование развитию инженерных, физико-технических и творческих способностей и формированию профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования, проектирования и программирования в компьютерном эксперименте.

Задачи:

### Личностные:

1. Активизировать навыки самостоятельной работы, овладение первичными навыками исследовательской работы.
2. Содействовать формированию аккуратности в работе, внимания, терпения и трудолюбия.

### Предметные:

1. познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе микроконтроллерной платы Arduino;
2. развить навыки программирования в современной среде программирования;
3. развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству; развить творческие способности учащихся.
4. умение применять полученные знания в исследовании физических явлений;
5. умение применять микроконтроллерную плату Arduino в натурном компьютерном эксперименте.

### Метапредметные:

1. углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
2. умение применять элементы математического анализа для построения математической модели реального объекта, которое предстоит исследовать с использованием микроконтроллерной платы.
3. Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, владение основами самоконтроля, самооценки;
4. Содействовать развитию коммуникативных качеств: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

## 1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты

- сформированы навыки самостоятельной работы, учащиеся овладели первичными навыками исследовательской работы;
- сформированы аккуратность в работе, внимание, терпение и трудолюбие.

#### Предметные результаты

- расширены знания учащихся по принципам и методам разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе микроконтроллерной платы Arduino;
- сформированы начальные умения применять элементы математического анализа для построения математической модели реального объекта, которое предстоит исследовать с использованием микроконтроллерной платы;
- сформированы навыки программирования в среде программирования;
- умеют применять полученные знания в исследовании физических явлений;
- имеют первоначальные навыки в применении микроконтроллерной платы Arduino в натурном компьютерном эксперименте

#### Метапредметные результаты

- расширены знания и мотивация к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- расширены знания по применению элементов математического анализа для построения математической модели реального объекта, которое предстоит исследовать с использованием микроконтроллерной платы
- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, владеют основами самоконтроля, самооценки;
- развиты коммуникативные качества: умеют обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** **Художественной направленности** **«Ритм»**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Актуальность программы** - предлагаемая программа позволяет приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества. Дети приобретают хорошую физическую форму, укрепляют здоровье, развивают грацию, развивают пластику. Воспитывается музыкальность и чувство ритма, чувство красоты. Обучение по данной программе позволяет средствами коллективной творческой деятельности способствовать общекультурному развитию детей. Удовлетворению естественной потребности в общении и движении, всестороннему раскрытию творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива

**Особенность программы:** объясняется основными принципами, на которых основывается программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.)

**Новизна данной программы** состоит не только в обучении танцевальных постановок, но и в оздоравливающем эффекте от занятий (профилактика заболеваний позвоночника, верхних дыхательных путей и т.д.).

Педагоги-психологи отмечают, что танец особенно интересный вид искусства, он приучает детей быть внимательными и ответственными, ведь нужно чтобы все движения

выполнялись в такт одновременно всей группой. А так же, при изучении танцев, воспитанники прилагают намного больше усилий, чем, скажем, при занятиях физкультурой, т.к. при выполнении определенных упражнений нужно владеть и мимикой и жестами и акробатическими данными одновременно, а это в свою очередь развивает все мышцы и выразительность ребенка (а не только мышцы рук и ног), благодаря чему улучшается работа всех органов, улучшается самочувствие и вырабатывается правильная красивая осанка. Изучение танца несет в себе массу положительной энергии, так как это движение, а двигаться под музыку любят все дети с раннего возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и культуры воспитанников. Программа танцевального кружка включает в себя изучение и овладение художественно-эстетическими приемами работы с танцевальными композициями

**Адресат программы** - данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

В процессе обучения используется *диагностический метод*: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

**Практическая значимость изучаемой программы** - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Данная образовательная программа носит художественно-эстетическую направленность, так как она ориентирована на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и способствует воспитанию художественного вкуса.

Потребность общества в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей - несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни. Реализация такого направления в образовании требует обращения к общеразвивающим педагогическим системам интеллектуального типа. Художественная деятельность - наиболее эмоциональная сфера деятельности детей. Танцевальный кружок направлен развивать творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**Преимственность программы** - программа дополняет и углубляет знания, умения и навыки, полученные на школьных уроках музыки. Развиваются коммуникативные способности через танцевальные игры, что способствует развитию речи. Развивают воображение и фантазию, чем дополняют уроки технологии. Танец несет в себе массу положительной энергии, так как это движение, а двигаться под музыку любят все дети с раннего возраста. При изучении танцев, воспитанники прилагают намного больше усилий, чем, скажем, при занятиях физкультурой.

**Объём и срок освоения программы:**

общее количество учебных часов – 34 ч;

количество часов и занятий в неделю - 1 раз в неделю по 1 часу

продолжительность занятий 45 мин.

**Особенности организации образовательного процесса** - обучение в объединении проходит в форме групповых занятий (1 группа: 8-10 лет) состав группы – постоянный.

Виды занятий по программе это концерты, творческий отчет в конце учебного года, праздники.

**Форма обучения** – очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), групповые и индивидуальные занятия. Основным условием приёма является желание учащихся.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Общее количество 34 часа в год; 1 час в неделю продолжительностью 45-50 минут 12.25-13.10 (четверг).

## **1.2. Цель и задачи программы:**

Приобщение детей к различным видам народного танца и танцевального искусства.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- ознакомление с основами классического танца, позициями рук и ног;
- ознакомление с основными движениями танца;
- ознакомление с историей развития русского народного танца.
- дать представление о танцевальном образе;
- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;

#### **Развивающие:**

- способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка; - развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений;
- развитие творческих способностей;
- гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания;
- развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение;
- развитие мышечного чувства, правильной осанки, умения управлять своим телом.

#### **Воспитательные:**

- воспитание этнической компетентности, доброжелательного отношения к людям других наций.
- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание умений работать в коллективе;
- привитие интереса к занятиям, любовь к танцам;

Актуальность и новизна данного образовательного курса заключается в том, что у современных школьников ярко выражен интерес к танцевальному искусству, и мы, взрослые, должны сделать всё, чтобы приобщить детей к творческой деятельности. Вместе с детьми создаём ритмические импровизации, танцевальные композиции, а также народные костюмы. Коллективные творческие проекты дети демонстрируют на народных праздниках, концертах.

Данная программа построена на изучении танцев различных народностей .

Потребность в такой программе очень большая. В отличие от существующих программ по хореографии, в которых главное внимание уделяется технике движения, создание образа сопровождает высоко технически исполненная композиция, в данной программе на первое место ставится именно образная, духовная сторона народного танца. Целью данной программы является не танец, а ребёнок, в котором формируется система ценностей, основанная на традиционной культуре.

### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

*У обучающегося будут сформированы:*

#### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- развитие танцевальных навыков.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

***Познавательные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

***Коммуникативные УУД:***

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- правильно держать осанку;
- правильно выполнять позиции рук и ног;
- правильно держать положения корпуса и головы при выполнении танцевальных движений;
- исполнять упражнения, танцевальные движения, хореографические композиции, этюды;
- выполнять передвижения в пространстве зала;
- выразительно исполнять танцевальные движения.