Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено

Приказ № 86 от 30.08.2018 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Марков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Гыинская средняя общеобразовательная школа»

Кезского района Удмуртской Республики

д. Старая Гыя, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка 3
   2. Цель и задачи воспитания 3
   3. [Принципы и подходы к формированию программы 4](#bookmark2)
   4. [Особенности воспитательного процесса 5](#bookmark3)
   5. Планируемые результаты 6
2. Содержательный раздел
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
4. Модуль Интеллектуальное воспитание 9
5. Модуль Физическое развитие и культура здоровья 10
6. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание 10
7. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание 11
8. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники 11
9. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых 12
10. Модуль Воспитание основ экологической культуры 13
11. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности 14
12. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению 15
13. Модуль Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры 16
14. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников 17
15. Вариативные модули 18
16. Дополнительное образование 18
17. Сотрудничество с социальными партнерами 20
    1. Основные направления самоанализа воспитательной работы 21
18. Организационный раздел
    1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 21
    2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 22
    3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания 24
    4. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения 27

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы 28

**Пояснительная записка**

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей **среде.**

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**Общие задачи и принципы воспитания** средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

**Главная цель образования на всех уровнях**: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации..

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

**Цель и задачи воспитания** Цель дошкольного воспитания - личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение

соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно­эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение **следующих основных задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

* принцип признания самоценности периода дошкольного детства, построение

отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;

* принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

* принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды для

участников образовательных отношений;

* принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно­нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
* принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной

культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко ­географических, этнических особенностей действительности своего региона
* принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
* построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Особенности воспитательного процесса

В Структурном подразделении Отделении дошкольного образования воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно­ нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
* ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.

(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры | Портрет | Предпосылки | Приобретенный |
| программы | выпускника | учебной | опыт |
| воспитания |  | деятельности |  |
| Ребенок может | Думающий, | Ребенок стремится | Ребенок стремится |
| следовать | анализирующий. | к выполнению | к выполнению |
| социальным | Ребенок учится | социальных норм и | социальных норм и |
| нормам поведения | проявлять | правил безопасного | правил безопасного |
| и правилам в | инициативу в | и здорового образа | и здорового образа |
| разных видах | применении своих | жизни. | жизни. |
| деятельности, во | мыслительных | Уребенка |  |
| взаимоотношениях | навыков, проявляя | сформированы |  |
| со взрослыми и | при этом | основы |  |
| сверстниками. | творчество и | саморегуляции |  |
| Ребенок может | критическое | (основы |  |

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения.

Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах

деятельности.

Объективный и непредвзятый

Ребенок понимает и ценит

национальную культуру и гордится

традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.

* способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;
* стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;
* появление терпения, настойчивости при достижении целей;
* способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;
* способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;
* способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.

Ребенок:

* любит свою семью, принимает ее ценности;
* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
* имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм;
* относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
* принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: -ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально ­коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

Модуль «Творческий клуб»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, **э**кскурсии Цель: Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать

предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы - это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы структурного подразделения Отделения дошкольного образования.

Модуль «Будь здоров без докторов!»

Физическое развитие и культура здоровья Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

* удовлетворять потребность детей в движении;
* целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
* содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
* расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Модуль «Моя Россия»

Г ражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина - это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к своей деревне, формировать гражданскую позицию..

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям.

Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие

социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Раздел «Культура поведения» :

Нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно ­прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

* уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
* действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
* музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
* в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
* созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии;
* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
* оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
* система работы детских объединений-студий с учетом профориентации:

«Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

«Юный скульптор» (скульптор);

«Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно - впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Модуль «Наш дом - природа»

Воспитание основ экологической культуры Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа».
* Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование правильного поведения ребенка в природе;
* Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
* Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми Наглядные методы:

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

* чтение литературных произведений, загадывание загадок;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

* проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы Практические методы:
* изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
* практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
* продуктивная деятельность и проведение опытов;
* оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-6 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
* формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
* передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
* приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
* предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
* правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Модуль «Скоро в школу!»

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс. Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры - сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

* обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
* создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
* обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

* согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
* расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

* экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
* знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
* участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
* подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

* посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
* совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
* анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
* анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

* дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования
* встречи с учителями;
* консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Ресурсные развивающие центры»

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры Цель: Развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой

самореализации. Формирование универсальных учебных действий, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

В Структурном подразделении Отделении дошкольного образования создана активно используется информационно—образовательная среда (цифровое пространство): ресурсные центры в группах, как часть организации развивающей предметно—пространственной среды для воспитанников, которая решает следующие задачи:

1. Повышение компетентности воспитателей в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Обучение детей взаимодействию с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность, поддержка интереса детей к интерактивным играм.

Основной вид деятельности детей - это игра. Интересные, познавательные игры, развивают у воспитанников любознательность, активность, внимательность, сосредоточенность, умение делать выводы.

Сенсорный комплекс находится в группе и всегда готов к использованию. Воспитатели имеют возможность проводить как индивидуальные занятия, так и фронтальные занятия.

Ресурсный центр электронной игротеки размещен в группе «Бабочки» для детей 4-5 лет. В развивающем центре, представлена подборка интерактивных развивающих игр, презентаций, видео уроков, викторин для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Современное средство для обучения — интерактивная доска — это устройство, используется с проектором и ноутбуком. Умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет и уровня владения компьютером.

Дистанционное образование детей - образование на расстоянии посредством информационно - коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ, предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний.

Технология дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников - соответствует современным условиям развития образования, актуальна в данный период и доступна всем педагогам Отделения дошкольного образования..

Модуль «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество - это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5 .Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

* при проведении общих мероприятий;
* совместной деятельности педагогов и детей;
* взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
* проводимых экскурсий, походов;
* организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий. Осуществляется анализ руководителем структурного подразделения, методистом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность - это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность - все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность - то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства,

фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Цели и задачи:

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник - это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе - еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День

народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО отделения дошкольного образования. ссылка на ЭОР <https://do358mr.ru/index.php?mode=eor>

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программное учебно-методическое обеспечение для младшего дошкольного возраста (дополнительно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012 |
| 2. | Л.И. Пензулаева | Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс,2011 |
| 3. | О.В. Павлова | Изобразительная деятельность вторая младшая группа. Конспекты Из-во Учитель, 2010 |
| 4. | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014 |
| 5. | Л.В. Нищева | Картотека предметных картинок. С чётный материал, Детство- Пресс, 2014 |
| 6. | О.А.  Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика- Синтез, 2010 |
| 7. | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова | Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010 |
| 8. | Е.А. Мартышева, И.М. Стручкова | Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование Учитель, 2010 |
| 9. | Н.А.Атарщикова, И.А. Осина | Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа Учитель, 2010 |
| 10. | З.А. Епифанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015 |
| 11. | В.П. Новикова | Математика в детском саду средний дошкольный возраст Мозаика-Синтез, 2010 |
| 12. | О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина | Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера , 2013 |
| 13. | А.С. Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011 |
| 14. | Л.И. Одинцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012 |
| 15. | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез,2014 |
| 16. | О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010 |
| 17. | О.А.  Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010 |
| 18. | И.Г. Семеренко | Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера , 2010 |
| 19. | И.О. Шкицкая | Аппликация из пластилина. Феникс, 2014 |
| 20. | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя группа Карапуз , 2010 |
| 21. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез, 2010 |
| 22 | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 3 -4 лет Мозаика- Синтез,2011 |
| 23. | Н.В.  Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс, 2014 |
| 24. | 1. В. Груздева, 2. В. Николаева С.В. Жолована | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК,2010 |
| 25. | Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, с учётом примерной программы «От рождения до школы» Учитель, 2015 |
| 26. | С.В. Чиркова | Родительские собрания в детском саду средняя группа М. Вако, 2014 |
| 27. | Г.Т. Алифанова | Программа «Первые шаги», 2010 Петербурговедение для малышей |
| 28. | Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова | Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» |
| 29. |  | Рабочая Программа воспитателя средняя группа ФГОС, 2015 |

Программное учебно-методическое обеспечение для старшего дошкольного возраста (дополнительно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование Издательство |
| 1. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. | Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012 |
| 2. | Л.Б. Барляева, | Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников. СПб РГПУ им. Герцена, 2010 |
| 3. | Барляева Л.Б. | Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008 |
| 4. | Барляева Л.Б. | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010 |
| 5. | Шипунова В.А. | Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012 |
| 6 | Алямовская В.Г | Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011 |
| 7. | Вохринцева С. | Учимся рисовать Издательство Страна фантазий, 2014 |
| 8. | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Москва Мозаика - Синтез, 2014 |
| 9. | Ионова АН. | Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014 |
| 10. | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014 |
| 11. | Русаков А.С. | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателями родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь, Москва Сфера, 2011 |
| 12 | Степаненкова  Э.Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Москва Мозаика-Синтез, 2014 |
| 13. | Семеренко И.Т. | Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. |
|  |  | СПБ И.Д.Литера,2006 |
| 14. | Семеренко И.Т. | В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные приметы для детей 4-6 лет СПб, Литера, 2007 |
| 15. | Шорыгина Т.Ф. | Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб, 2003 |
| 16. | Бондаренко Т.М. | Организация НОД в подготовительной группе «Художественное творчество», 2012 |
| 17. | Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова | Комплексные занятия для детей 6-7 лет  Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук , 2013 |
| 18. | О.Р. Меремьянина | Комплексное планирование прогулок, 2013 |
| 19. | Т.М. Бондаренко | Организация НОД «Познание» ,2012 |
| 20. | 1. В. Груздева 2. В. Николаева С.В Жолована | Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК 2010 |
| 21. | В.П. Новикова | Математика в детском саду подготовительная группа, 2010 |
| 22. | Г. Османова | Времена года для дошколят СПб, Каро, 2011 |
| 23. | ЕЕ.  Крашенинников О.Л. Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика- Синтез 2012 |
| 24. | Р.С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика- Синтез 2012 |
| 25. | Л.Л. Маслова | Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011 |
| 26. | Л.М. Щипицина, О.В.  Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова | Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 0т 3 до 6 лет) Детство- Пресс, 2010 |
| 27. | Л.А. Вдовиченко | Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011 |
| 28. | Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. |
| 29. | Г.Т. Алифанова | Программа «Первые шаги», 2010 Петербурговедение для малышей |
| 30. | Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова | Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» |
| 31. |  | Рабочая Программа воспитателя. Подготовительная группа ФГОС,2015 |

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы дошкольного образования МКОУ «Гыинская СОШ» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка поделок из природного материала «Краски осени» | 3-6 лет | октябрь | воспитатели |
| Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек) | 3-5 лет 5-6 лет | декабрь | воспитатели |
| Интеллектуальная игра «Поле чудес» | 6 лет | март | воспитатели |
| Шахматный турнир Играем в шашки | 5-6 лет | В течение периода | воспитатели |
| Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека» | 3-6 лет | апрель | Воспитатели |
| Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал школьной и сельской библиотеки б | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели  музыкальный  руководитель |
| Целевые тематические прогулки | 4-7 лет | Май | Воспитатели |

Физическое развитие и культура здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | 3-6 лет | В течение периода | воспитатели |
| Тематический досуг «В гостях у зубной Феи» | 3-6 лет | сентябрь | воспитатели |
| Космические старты «В путешествие к далеким звездам» | 5-6 лет | апрель | воспитатели |
| Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» | 5-6 лет | май | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании | 3-6 лет | июнь | воспитатели |
| День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» | 3-6 лет | декабрь | воспитатели |

Г ражданско-патриотическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-6 лет | В течение периода | воспитатели муз. руководитель |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-6 лет | В течение периода | воспитатели муз.руководитель |
| День народного единства, беседы  «Россия великая наша держава!» | 3-6 лет | ноябрь | Воспитатели муз. руководитель |
| День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» | 3-6 лет | ноябрь | Воспитатели муз.руководитель |
| День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!» | 5-6 лет | февраль | воспитатели |
| Передвижной музей «Тайна военного чемодана» | 5-6 лет | май - июнь | воспитатели |
| Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!» | 3-6 лет | май | воспитатели муз.руководитель |
| Целевые прогулки в памятные даты в парк Победы: в День Победы | 2-6 лет | январь  май | Воспитатели  музыкальный  руководитель |
| День России  «Мой дом - моя Россия» | 3-6 лет | июнь | воспитатели муз.руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3-6 лет | сентябрь | воспитатели муз. руководитель |
| День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»  Беседа «Дорогие мои старики» | 3-6 лет | Октябрь | воспитатели муз. руководитель |
| Акция «Шкатулка добрых дел» | 3-6 лет | Ноябрь | воспитатели муз. руководитель |
| Мастерская «Вместе с мамой» Концерт  «Мамочка милая, мама моя...» | 3-6 лет | ноябрь | воспитатели муз. руководитель |
| День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи». | 3-5 лет 5-6 лет | Январь | воспитатели муз. руководитель |
| Литературная гостиная «Книжкины именины» | 3-6 лет | Март | воспитатели муз. руководитель |
| День дружбы  Квест «Если с другом вышел в путь...» | 5-6 лет | июнь | воспитатели муз. руководитель |
| Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества |  | По календарю | воспитатели муз. руководитель |
| День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья» | 3-6 лет | июль | воспитатели муз. руководитель |

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | | Ответственные | |
| День народных песен, стихов и потешек. | 3-5 лет | ноябрь | | воспитатели | |
| Посиделки «В гостях у сказки» | 3-5 лет | январь | | воспитатели | |
| Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» | 5-6 лет | Январь | | Воспитатели Муз. руководитель | |
| Гуляние - развлечение «Широкая Масленица» | 2-6 лет | март | | Воспитатели Муз. руководитель | |
| Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!» | 2-6 лет | апрель | | Воспитатели Муз. руководитель | |
| Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари) | 5-6 лет | в течение периода | | воспитатели | |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные | |
| Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям | 3-6 лет | | В течение периода | | воспитатели | |
| Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка»  «Папе помогаю!» | 3-5 лет | | В течение периода | | воспитатели | |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта» | 3-6 лет | | В течение периода | | воспитатели | |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 5-6 лет | | В зимний период | | воспитатели | |
| Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»  Фестиваль «Семейная династия» | 3- 5 лет 5-6 лет | | март | | воспитатели | |
| Оформление фотоальбома «Профессии»  Знакомство с профессиями | 4-6 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |
| Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом о бразовательном пространстве (и нтерактивная доска, сенсорный к омплекс, медиа) | 5-6 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |

Воспитание основ экологической культуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сезонные прогулки в парки и скверы.  «Путешествие в мир природы» | 2-6 лет | Октябрь, декабрь, март, июнь | воспитатели |
| Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» | 3-6 лет | По плану | воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | 2-6 лет | В течение периода по плану | воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» | 5-6 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Птичья столовая» | 5-6 лет | декабрь, январь, февраль | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»,  «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» | 3-5 лет 5-6 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Украсим садик!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады | 5-6 лет | апрель - май | воспитатели |
| Игра по станциям «Природа наш дом» | 5-6 лет | май | воспитатели |
| Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент | 5-6 лет | июнь | воспитатели |
| «Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.  Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе. | 3-6 лет | В течение периода | воспитатели |

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма | | | |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу»,  «Дикие и домашние животные» | 5-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» | 3-6 лет | Апрель-май | Воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный»  «Самый ловкий» | 5-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка»,  А. Шевченко «Как ловили | 3- 6лет | В течение периода | Воспитатели |
| уголька»,  Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. |  |  |  |
| Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта. | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. | 3-6 лет | По плану | Воспитатели Ответственный за эвакуацию |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями) | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Профилактика детского дорожного транспортного травматизма | | | |
| Целевые профилактические мероприятия:  «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!» | 3-5 лет 5-6 лет | В течение периода октябрь январь март июнь | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу.  Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями)  Рассматривание видов транспорта.  Знаки на дороге - место установки, назначение. | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие по улицам города с Незнайкой»  «Поездка на автомобиле», «Автопарковка»,  «Станция технического обслуживания» | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели  ответственный педагог по профилактике |
| Беседы:  Что ты знаешь об улице?  Мы пешеходы!  Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта.  Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор. | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Дидактические игры:  «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток»,  «Дорожные знаки: запрещающие | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль» |  |  |  |
| Художественная литература для чтения и заучивания:  С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист»,  «Скверная история»;  С. Маршак  «Милиционер», «Мяч»;   1. Головко «Правила движения»; 2. Яковлев «Советы доктора Айболита»;   А. Северный «Светофор» и др. | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Игра - викторина «В стране дорожных знаков» | 5-6 лет |  | воспитатели |
| Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!» | 4-6 лет | Ноябрь-декабрь | Воспитатели |
| Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом) | 6 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | 3-6 лет | В течение периода | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник  «1 сентября - День знаний» | 6- лет | сентябрь | Руководитель ОДО методист муз. руководитель воспитатели |
| День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников. | 6-7 лет | октябрь | Директор Учителя начальной школы Воспитатели |
| Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве | 6- лет | В течение периода | Воспитатели |
| Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем. | 6- лет | ноябрь | Учителя начальной школы Воспитатели |
| Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | 6- лет | декабрь | Воспитатели |
| Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы. | 6- лет | Март  (в дни школьных каникул) | Воспитатели |
| Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» | 6 лет | май | Воспитатели  подготовительной  группы |
| Проведение совместного педагогического совета |  | август | Директор Воспитатели |

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организовать цикл взаимных ма стер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования | 5-6 лет | В течение периода по плану | воспитатели |
| Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми. | 4-6 лет | В течение периода | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами. | 5-6 лет | В течение периода | воспитатели |
| Организовать дистанционное об учение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах | 4-6 лет | В течение периода | воспитатели |

Взаимодействие с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. | 2-6 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?» | 5- лет | сентябрь | Воспитатели |
| Выставка поделок «Фантазии моего малыша» | 3-6 лет | октябрь | Воспитатели |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе» | 3-6 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!» | 3-6 лет | январь | Воспитатели |
| Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать» | 3-6 лет | март | Воспитатели |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания» | 3-6 лет | Постоянно  В течение периода | Воспитатели |
| Круглый стол «Детский сад - территория талантов!» | 3-6 лет | Декабрь | Воспитатели,  родители |
| Совместные акции | 3-6 лет | январь | Воспитатели, |
| «наши деды прадеды» «Мы помним, мы гордимся!» |  | май | родители, дети |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия | 3-6 лет | Постоянно | Воспитатели  родители |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!» | 3-6 лет | Постоянно  В течение периода | Воспитатели,  родители |
| Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!» | 3-6лет | В течение периода | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей « Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания» | 3-6 лет | Май | Воспитатели  Родители |

Дополнительное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставки продуктивной деятельности студий «Умелые ручки», «Творческая мастерская» | 3-6 лет | В течение периода | Педагоги  Дополнительного  образования |

Сотрудничество с социальными партнерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности. | 4-6 лет | В течение периода по плану | воспитатели |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели. | 3-6 лет | август  сентябрь | Воспитатели |
| Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат. | 3-6 лет | Постоянно по календарю | Воспитатели |
| Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам. | 3-6 лет | Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей. | 3-6 лет | Постоянно | воспитатели |
| Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием. | 3-6 лет | По комплексно­тематическому планированию | Воспитатели |
| Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. | 3-6 лет | Постоянно | Рук Воспитатели |

Традиционные события, праздники и развлечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Осенние праздники «День осенний так хорош! » «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний Петербург» | 2-3 лет   1. 4 лет   5-6 лет | октябрь | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке»  «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь» | 2-3 лет   1. 4 лет   5-6 лет | декабрь | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная» | 3-5 лет 5-7 лет | январь | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю»  «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы»  «День весны и красоты»  «О самых любимых на свете.» | 2-3 лет   1. 4 лет   5-6 лет | март | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| День Победы  «Сказка про храброго солдата Ивана» | 1. 4 лет 2. 5 лет | май | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| «Пусть всегда будет Солнце» «День Победы - праздник Жизни»  «Мы внуки детей Победы» | 1. 6 лет |  | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Выпускной утренник «Сегодня мы - выпускники, а завтра будем - школьники!» | 6 лет | май | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| День защиты детей музыкальное  развлечение  «Мы - весёлые ребята»  «Счастье, когда улыбаются  дети!» | 3-6 лет | июнь | Музыкальный  руководитель  воспитатели |