

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

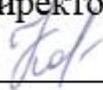
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Кезский район**

**Удмуртской Республики"**

**МКОУ "Гыинская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**



**Коротаева К.Н.**

**Протоко № 2  
от «29» августа 2024 г.**



**Утверждаю**

**Директор школы  
Дементьев Г. А./**

**Приказ №66  
от 29 августа 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1202615)**

**учебного предмета «Логика»**

**для обучающихся 2-4 классов**

**Старая Гыя, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир логики» составлена в соответствии с требованиями

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

2. Программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (базовый уровень) (авт. О.А.Холодова)

**Направление внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное**

### Цели и задачи программы

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей гимназии, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей Л.В.Занков считал достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Мир логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно

используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Мир логики» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Данный курс включает в себя несколько содержательных блоков, объединенных общим подходом:

- Развиваем внимание.
- Развиваем память.
- Развиваем воображение.
- Развиваем логическое мышление.

Программа «Мир логики» ставит своей задачей обучить детей навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

### **Результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты**

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты**

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

### **Способы оценки результатов**

- участие в олимпиадах, конкурсах;
- диагностика ценностных ориентаций учащихся;

### **Формы и виды организации деятельности обучающихся**

по количеству детей, участвующих в занятии:

коллективная, групповая

по особенностям коммуникативного взаимодействия

практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра

по дидактической цели

вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### **Описание программно-методического и материально-технического обеспечения занятий**

Программно-методические материалы

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам 7-8 лет (2 класс) : учебник-тетрадь: в 2 ч./

О.А.Холодова. – М.: РОСТ книга, 2010 г.

Учебные пособия

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 7-8 лет (2 класс)

Дидактические материалы для учащихся

Раздаточный материал по темам курса

Методические пособия для учителя

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам 7-8 лет (2 класс) Методическое пособие + Программа курса «РПС». – 3-е изд; -М.: РОСТ книга, 2010.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

ОМС (по темам курса), презентации, мультимедийные пособия, электронные модули для интерактивной доски.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска, Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Персональный компьютер, Принтер

Программа предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на реализацию в объёме 34 часа (1 занятие по 40 минут в неделю).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Знакомство с курсом «Мир логики»	1			
2	Выделение признаков	1			
3	Различие	1			
4	Сходство	1			
5	Существенные признаки	1			
6	Характерные признаки.	1			
7	Упорядочивание признаков.	1			
8	Правила сравнения.	1			
9	Значение сравнения.Тест «Сравнение».	1			
10	Умозаключения	1			
11	Истинные и ложные высказывания.	1			
12	Отрицание высказывания.	1			
13	Правила классификации.	1			
14	Вопросы.	1			
15	Алгоритм	1			
16	Закономерности в числах и фигурах	1			
17	Закономерности в буквах и словах	1			
18	Причинно-следственные цепочки	1			
19	Комбинаторика.Размещения.	1			
20	Комбинаторика. Сочетания.	1			
21	Причина и следствие.Причинно-следственные цепочки.	1			
22	Противоположные отношения между понятиями.	1			
23	Отношения: род-вид.	1			
24	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1			
25	Виды отношений	1			
26	Определения.	1			
27	Ошибки в построении определений.	1			
28	Суждения.	1			
29	Язык и логика	1			
30	Рассуждения	1			
31	Ошибки в рассуждениях	1			
32	Юмор и логика	1			
33	Итоговый тест.	1	1		
34	Подведение итогов обучения	1			
	Итого:	34	1		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Знакомство с курсом кружка «Логика».	1			
2	Задачи с отношениями.	1			
3	Задачи с отношениями.	1			
4	Задачи, решаемые с помощью таблиц и схем.	1			
5	Задачи, решаемые с помощью таблиц и схем.	1			
6	Поиск закономерностей	1			
7	Поиск закономерностей	1			
8	Лабиринты.	1			
9	Лабиринты.	1			
10	Логический бой.	1			
11	Спичечный конструктор.	1			
12	Спичечный конструктор.	1			
13	Комбинаторика.	1			
14	Комбинаторика.	1			
15	Решение задач из математического конкурса "Кенгуру"	1			
16	Решение задач из математического конкурса "Кенгуру"	1			
17	Задачи –переправы.	1			
18	Задачи –переправы.	1			
19	Математические игры.	1			
20	Математические игры.	1			
21	Числовые головоломки	1			
22	Числовые головоломки	1			
23	Геометрия вокруг нас.	1			
24	Геометрия вокруг нас.	1			
25	История игры «Танграмм».	1			
26	История игры «Танграмм».	1			
27	Ребусы.	1			
28	Ребусы.	1			
29	Волшебные переливания.	1			
30	Волшебные переливания.	1			
31	Задачи-шутки. Задачи- смекалки.	1			
32	Математические фокусы.	1			
33	Интеллектуальный марафон (конкурс).	1	1		
34	Диагностика степени владения логическими операциями	1			
	Итого:	34	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Знакомство с курсом «Мир логики»	1			
2	Выделение признаков	1			
3	Различие	1			
4	Сходство	1			
5	Существенные признаки	1			
6	Характерные признаки.	1			
7	Упорядочивание признаков.	1			
8	Правила сравнения	1			
9	Значение сравнения	1			
10	Понятие о классах	1			
11	Правила классификации	1			
12	Вопросы	1			
13	Алгоритм	1			
14	Закономерности в числах и фигурах	1			
15	Закономерности в буквах и словах	1			
16	Логические задачи	1			
17	Причина и следствие	1			
18	Причинно-следственные цепочки	1			
19	Противоположные отношения между понятиями	1			
20	Отношения «род–вид» между понятиями				
21	Упорядочение по родовидовым отношениям	1			
22	Виды отношений между понятиями	1			
23	Определения	1			
24	Анализ ошибок в построении определений	1			
25	Умозаключения	1			
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	1			
27	Язык и логика	1			
28	Придумывание по аналогии	1			
29	Использование аналогии в обучении	1			
30	Продолженная аналогия	1			
31	Рассуждения	1			
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	1			
33	Обобщающее занятие	1	1		
34	Юмор и логика	1			
	Итого:	17	1		