

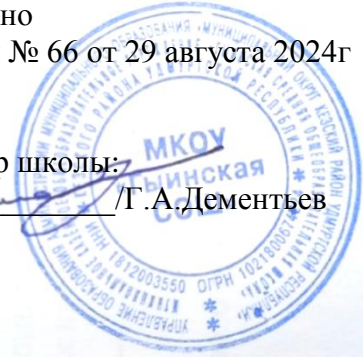
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гыинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики**

427563 Кезский район, д. Старая Гыя, ул. Центральная, д.37,
тел: 8(34158)60342, E-mail: gyya.s@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 29 августа 2024 г

Утверждено
Приказом № 66 от 29 августа 2024г

Директор школы:  / Г.А. Дементьев



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 29 августа 2024 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Старая Гыя, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 28 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 28 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 28 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 28 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 29 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 30 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 33 |

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный Российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных Российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

| |
|---|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным</p> |

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языковой литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- ✓ Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- ✓ «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- ✓ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- ✓ Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- ✓ социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- ✓ значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- ✓ Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ✓ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- ✓ особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- ✓ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- ✓ организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- ✓ режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);
- ✓ наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- ✓ Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ Применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;
Курсы внеурочной деятельности: «Семьеведение», «Россия-мои горизонты». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

- лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ Социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:
 - ◆ Мероприятия, направленные на благоустройство обелиска, посвящённого павшим воинам-землякам во время Великой Отечественной войны.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - ◆ Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
 - ◆ Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- ✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - ◆ Торжественная линейка «Первый звонок»;
 - ◆ Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, веселая конкурсная программа для 5-8 классов;
 - ◆ Праздник мам;
 - ◆ День защитника Отечества: месячник оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;
 - ◆ Торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню;
 - ◆ Торжественное мероприятие, посвящённое 9 мая;
 - ◆ Торжественная линейка «Последний звонок»;
 - ◆ Выпускные вечера.

На школьном уровне.

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - ◆ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - ◆ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
 - ◆ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - ◆ «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
 - ◆ «Первый звонок»;
 - ◆ «Последний звонок».
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов.

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; Экскурсии в СПК (колхоз) «Маяк».
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

- консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
 - ✓ посещение семей в целях проверки жилищно-бытовых условий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Гыинская СОШ» может предусматривать:

На уровне школы:

- ✓ Деятельность Актива самоуправления, состоящего из учащихся 8-9 классов. Деятельность Актива осуществляется через следующие функции:
 - ◆ выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;
 - ◆ представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического совета школы;
 - ◆ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - ◆ изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - ◆ участие в решении вопроса о награждении учащихся.
- ✓ Деятельность Совета командиров, объединяющих командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- ✓ Работу постоянно действующего Совета Дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
- ✓ Деятельность творческих центров (министерств), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- ✓ Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- ✓ Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций:
 - ◆ планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ◆ организация дежурства по классу и школе;
 - ◆ выпуск и работа классного уголка;
 - ◆ активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - ◆ представление кандидатур учащихся для награждения.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, ульты, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МКОУ «Гыинская СОШ» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и

другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ очные и онлайн экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - «Российское движение школьников (РДШ)» - это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

С 2023 года стартовал проект «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ). Это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений: техническое, физкультурно-спортивное, художественное.

Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Оно является необходимой отраслью основного среднего образования. Функционирование дополнительного образования именно параллельно и наряду с основными учебными занятиями дает большие возможности для обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <https://shkolagynskayastarayagyya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в

присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1 сентября | Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР, кл.рук.1,1 классов |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | В течение года каждый понедельник и на торжественных мероприятиях | Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР |
| Функциональная грамотность | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года каждый понедельник | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| Осенний кросс | 1-4 | 23 сентября | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Турслёт | 1-4 | 24 сентября | Классные руководители Учитель ОБЖ и физкультуры |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 1-4 | 13 сентября | Классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | Советник по воспитанию |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Советник по воспитанию |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | 5 октября | Совет старшеклассников |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | библиотекарь |
| Месячник школьных библиотек (по отд. плану) | 1-4 | октябрь | библиотекарь |

| | | | |
|---|-----|------------|--|
| «Осенние фантазии»: Праздник Осени. | 1-4 | октябрь | Советник по воспитанию |
| День отца | 1-4 | 20 октября | Советник по воспитанию |
| Прием в «Орлята» | 1-4 | октябрь | Советник по воспитанию |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Советник по воспитанию |
| Мероприятия ко «Дню матери: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Моя мама лучшая на свете» | 1-4 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | 30 ноября | Советник по воспитанию |
| Международный день добровольцев | 1-4 | декабрь | классные руководители, советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Советник по воспитанию, классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| День Конституции России | 1-4 | 12 декабря | Учитель истории, Советник по воспитанию |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | классные руководители, Советник по воспитанию |
| День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | январь | Советник по воспитанию |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль | Советник по воспитанию |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители, Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---------------|------------------------|--|
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Советник по воспитанию |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Классные руководители Учитель ИЗО |
| «Всероссийский субботник» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| «Живая классика» | 1-4 | апрель | Библиотекарь Учителя предметники |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Акция «Подари книгу»», и др.) | 1-4 | апрель | Совет старшеклассников зам. директора по ВР, классные руководители |
| Итоги кружковцев и талантов | 1-4 | апрель | Руководители кружков, советник по воспитанию, зам. директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы «Проведение тематических классных часов -смотр строя и песни -«Окна Победы» -акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и тд. | 1-4 | май | советник по воспитанию, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 9, 11 классов |
| Курсы внеурочной деятельности (Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|---------------|-------------------------------|--|
| Школьная научно-практическая конференция «Молодые - науке» | 1 – 4 | март | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| «Я - дежурный». Обязанности дежурных | 1 - 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час по профориентации «Много есть профессий разных» | 1-4 классы | март | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии) | 1 – 4 | октябрь – май | Классные руководители |
| Беседа о военных профессиях «Есть такая профессия: Родину защищать» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Профориентационная деятельность | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия на сельхоз предприятия СПК «Маяк» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания: 1. «Охрана жизни и здоровья учащихся»; 2. «Национальное самосознание. История, культура, язык»; 3. «Перспективные профессии и ориентация учащихся» | 1-4 | Сентябрь Февраль апрель | Зам. директора по ВР |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз/триместр | Классные руководители |

| | | | |
|--|------|---------------------------------|---|
| Информационное оповещение через школьный сайт, чаты классов, страничку в контакте | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные походы, экскурсии с детьми | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| «Посвящение в «Орлята». | 1-4 | декабрь | Советник по воспитанию |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | декабрь | Советник по воспитанию |
| Викторина «Моя малая Родина» | 1-4 | Декабрь | Советник по воспитанию |
| Военно–спортивная игра «Зарничка» | 1-4 | Февраль | Учитель физкультуры Совет старшеклассников |
| Сбор, посвященный Дню героя-антифашиста | 1-4 | Февраль | Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы «Проведение тематических классных часов -смотр строя и песни -«Окна Победы» -акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и тд. | 1-4 | Май | Советник по воспитанию |
| Безопасность | | | |
| Месячники безопасности: «Внимание, дети!» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| "Интернет и зависимость от него" | 1-7 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Инструктажи по ТБ | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|------|----------------|--|
| «У всех на виду твоё имя, Учитель!» | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение классных/информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья и семейные ценности» и др. | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| - «Законы сохранения доброты» - «Я не дам себя обижать» - «Наша школа живет без насилия» | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематическое занятие «Киберугрозы современности: правила их распознавания и предотвращения» | 1-1 | февраль | Учитель ОБЖ |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | сентябрь | Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл.рук. 1,11 классов |
| Подъем Флага РФ и исполнение гимна РФ | 5-9 | В течение года каждый понедельник и на торжественных мероприятиях | Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Учитель русского языка и литературы, Советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10 сентября | Советник по воспитанию |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 5-9 | 13 сентября | Классные руководители |
| Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Турслёт | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры и ОБЖ |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 5-9 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| Международный день пожилых людей. Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | Советник по воспитанию; учитель музыки |
| День защиты животных | 5-9 | октябрь | Советник по воспитанию |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | 5 октября | Совет старшеклассников, Советник по воспитанию |
| «Осенние фантазии». Осенний бал | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Советник по воспитанию; Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|------------|--|
| День Отца | 5-9 | 20 октября | Советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | библиотекарь |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Советник по воспитанию |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные дню Матери | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | 5-9 | 03 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05 декабря | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09 декабря | Учитель истории; Советник по воспитанию |
| День прав человека | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители; Советник по воспитанию |
| Общий классный час «День конституции» | 5-9 | 12 декабря | Учитель истории; Советник по воспитанию |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители Совет старшеклассников |
| День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | январь | Советник по воспитанию; Заместитель директора по ВР |
| Час памяти «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Советник по воспитанию; классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Международный день родного языка | 5-9 | февраль | Советник по воспитанию; учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| День памяти воинов-интернационалистов | 5-9 | 15 февраля | Советник по воспитанию |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Советник по воспитанию; учитель удмуртского языка |
| День Защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля | Советник по воспитанию |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Советник по воспитанию; классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Советник по воспитанию |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-9 | апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| «Всероссийский субботник» | 5-9 | апрель | Советник по воспитанию; классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| Итоги кружковцев и талантов | 5-9 | Апрель | руководители кружков Советник по воспитанию; Заместитель директора по ВР |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию; |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы «Проведение тематических классных часов -смотр строя и песни -«Окна Победы» -акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и тд. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители; Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|------|--------|---|
| Международный день музеев | 5-9 | 18 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник |
| День детских общественных организаций в России | 5-9 | 19 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Советник по воспитанию; учителя русского языка и литературы |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители 9,11 классов |
| Выпускной вечер в школе | июнь | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 9,11 классов |
| День словаря | 5-9 | ноябрь | библиотекарь |
| Итоги кружковцев и талантов | 5-9 | май | руководители кружков советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности
(Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности)

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|-----------------|---------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21 апреля | Глава МО «Большеольпское» |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|-----------------|-----------------------|
| Классный час по профориентации «Много есть профессий разных» | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|------------------------------------|---|
| Занятия по программе «Проектная деятельность и «Шоу профессий» | 7-9 | Один раз в неделю весь учебный год | Учителя - предметники |
| Организация работы по заполнению портфолио учащихся «Портфолио ученика как лестница личностного роста» | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция для учащихся основной школы «Молодые - науке» | 5 – 9 классы | март | Классные руководители, учителя - научные руководители работ |
| Встречи с представителями учебных заведений | 9 | март | Классный руководитель |
| Экскурсия на сельхоз предприятия СПК «Маяк» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Безопасность

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|-----------------|---|
| Беседа для девочек по половому воспитанию | 5-9 | октябрь | Фельдшер ФАП |
| Беседа по половому воспитанию для мальчиков и юношей | 5-9 | октябрь | Фельдшер ФАП |
| Уроки здоровья с фельдшером ФАП (по отд. плану) | 5-9 | в течение года | Фельдшер ФАП |
| Участие в социально – психологическом тестировании | 7-9 | декабрь | Педагог - психолог |
| Месячники безопасности: «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| «У всех на виду твоё имя, Учитель!» | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Инструктажи по ТБ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|------------------|---|
| "Гаджеты в жизни подростка", "Интернет и зависимость от него" | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение классных/информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья и семейные ценности» и др. | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день борьбы с туберкулёзом | 5-9 | 24 марта | Фельдшер ФАП |
| Родительский контроль за организацией питания | 5-9 | 1 раз в 2 недели | Отв. за питание |
| Тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в акции «Капля жизни» | 5-9 | 3 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|------------|-----------------------|---|
| Движение Первых | | | |
| Экологические десанты | 5-9 классы | Сентябрь, апрель, май | Советник по воспитанию; классные руководители |
| Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 8-9 | Ноябрь, май | Учитель ОБЗР, физкультуры |
| Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века» | 5-9 классы | январь | Советник по воспитанию |
| Операция «Кормушка» | 5-9 классы | Февраль | Советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------|--|
| Встреча с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, офицерами запаса, воинами-интернационалистами | 5-9 классы | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Военно–спортивная игра «Зарница». | 5-9 классы | Февраль | Советник по воспитанию, Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Сбор, посвященный Дню героя-антифашиста | 5-9 классы | Февраль | Советник по воспитанию |
| Акция «Твори добро» | 5-9 классы | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России» | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|--------|---------------------------------------|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания: 1. «Охрана жизни и здоровья учащихся»; 2. «Национальное самосознание. История, культура, язык»; 3. «Перспективные профессии и ориентация учащихся» | 5-9 | Сентябрь Февраль апрель | Зам. директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные экскурсии с детьми. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл.рук. 1,11 классов |
| Подъем Флага РФ и исполнение гимна РФ | 10-11 | В течение года каждый понедельник и на торжественных мероприятиях | Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Учитель русского языка и литературы, Советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10 сентября | Советник по воспитанию |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 10-11 | 13 сентября | Классные руководители |
| Осенний кросс | 10-11 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Турслёт | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры и ОБЖ |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 10-11 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| Международный день пожилых людей. Международный день музыки | 10-11 | 1 октября | Советник по воспитанию; учитель музыки |
| День защиты животных | 10-11 | октябрь | Советник по воспитанию |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 10-11 | 5 октября | Совет старшеклассников, Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| «Осенние фантазии». Осенний бал | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Советник по воспитанию; Заместитель директора по ВР |
| День Отца | 10-11 | 20 октября | Советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | библиотекарь |
| День народного единства | 10-11 | 4 ноября | Советник по воспитанию |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные дню Матери | 10-11 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, советник по воспитанию |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | 10-11 | 03 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05 декабря | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День Героев Отечества | 10-11 | 09 декабря | Учитель истории; Советник по воспитанию |
| День прав человека | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители; Советник по воспитанию |
| Общий классный час «День конституции» | 10-11 | 12 декабря | Учитель истории; Советник по воспитанию |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители Совет старшекласников |
| День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 10-11 | январь | Советник по воспитанию; Заместитель директора по ВР |
| Час памяти «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | Советник по воспитанию; классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|--|
| воспитания | | | руководители, учителя физкультуры |
| Международный день родного языка | 10-11 | февраль | Советник по воспитанию; учителя-предметники |
| День памяти воинов-интернационалистов | 10-11 | 15 февраля | Советник по воспитанию |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Советник по воспитанию; учитель удмуртского языка |
| День Защитника Отечества | 10-11 | 23 февраля | Советник по воспитанию |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 10-11 | март | Советник по воспитанию; классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Советник по воспитанию |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День космонавтики: выставка рисунков | 10-11 | апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| «Всероссийский субботник» | 10-11 | апрель | Советник по воспитанию; классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 10-11 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник |
| Курсы внеурочной деятельности (Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, совет Первых |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | 1 раз в триместр | библиотекарь |
| Заседания совета старшеклассников | 10-11 | В течение года | Командир СС |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | 2 раза в месяц | Совет старшеклассников |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители, президент УС |
| Ведение официальной группы в соц. сети | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление стенда СС | 10-11 | В течение года | Отдел информатизации |
| Организация дежурства в школе | 10-11 | В течение года | Главный дежурный; Дежурные учителя |
| Оформление фотозоны | 9-11 | Праздничные даты | Советник по воспитанию; классные руководители |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|-----------------|--|
| Встречи с представителями учебных заведений | 9-11 | В течение года | Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию |
| Проведение экскурсий в школьном музее | 10-11 | В течение года | Учитель истории |
| Занятия по программе «Проектная деятельность», «Шоу профессий» | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы по заполнению портфолио учащихся «Портфолио ученика как лестница личностного роста» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсе программ по трудоустройству подростков | 9-11 | февраль | Зам. директора по ВР |
| Посещение предприятий СПК (колхоз) «Маяк» | 9-11 | В течение года | Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию |

Безопасность

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|---------------|------------------------|---|
| Беседа для девочек по половому воспитанию | 10-11 | 12 октября | Фельдшер ФАП |
| Беседа по половому воспитанию для мальчиков и юношей | 10-11 | 19 октября | Фельдшер ФАП |
| "Гаджеты в жизни подростка", "Интернет и зависимость от него" | 8-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «У всех на виду твоё имя, Учитель!» | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Уроки здоровья с фельдшером ФАП (по отд. плану) | 10-11 | в течение года | Фельдшер ФАП |
| Участие в социально – психологическом тестировании | 10-11 | декабрь | Педагог - психолог |
| Месячники безопасности: «Внимание, дети!» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Инструктажи по ТБ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных/информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья и семейные ценности» и др. | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы с туберкулёзом | 10-11 | 24 марта | Фельдшер ФАП |
| Родительский контроль за организацией питания | 10-11 | 1 раз в 2 недели | Отв. за питание |
| Тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в акции «Капля жизни» | 10-11 | 3 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учись управлять своими эмоциями. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Заседания родительского комитета | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| <p>Общешкольные родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Охрана жизни и здоровья учащихся»; 2. «Национальное самосознание. История, культура, язык»; 3. «Перспективные профессии и ориентация учащихся» | 10-11 | <p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>апрель</p> | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний и мероприятий | 10-11 | 1 раз/триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Участие в соревнованиях «Национальная эстафета» | 10-11 | март | Учитель физкультуры |
| Родительский контроль за организацией питания | 10-11 | В течение года | Отв. за питание |

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных
руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)