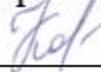


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гыинская средняя общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Коротаева К.Н.

Протоко № 2  
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю

Директор школы  
Дементьев Г. А./

Приказ №66  
от 29 августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу  
Основы информатики  
5 класс

**Составитель: Маркова Ольга Николаевна,**

Старая Гыя, 2024 г.

## Пояснительная записка.

**Количество часов – 34 ч. (1 ч. в неделю)**

Курс «Основы информатики» изучается по учебнику «Информатика» Босовой Л.Л. для 5-го класса, входит в состав УМК по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. Учебники «ИНФОРМАТИКА» для 5-9 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ. В учебниках 5–6 классов представлено введение в предмет, предполагающее дальнейшее изучение курса информатики в 7–9 классах. Учебник «Информатика-5» предполагает пропедевтический курс информатики. Основное назначение пропедевтического курса – подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, познакомить их с основами работы на компьютере. Теоретический материал учебника поддержан развернутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, включающим вопросы, задачи и задания для практического выполнения, описание работ компьютерного практикума. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям с использованием следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: [http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_inform.asp](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp)

### **Цели изучения информатики и ИКТ :**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,

преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися бкласса в течение 34 часов из расчета 1 час в неделю

В учебном плане основной школы информатика представлена как: расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов). В 5 классе 1 час за счет компонента образовательного учреждения .

### **Планируемые результаты изучения информатики**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

##### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Предметные результаты по раздела:

### **Планируемые результаты по информатике: ФГОС ООО (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) сформированность информационной культуры – готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
- 2) сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;
- 4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определенных средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур – линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма и т.д.;
- 5) владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования алгоритмический язык, Паскаль, отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
- 6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;
- 7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;
- 8) владение навыками поиска информации в Интернете, первичными навыками ее анализа и критической оценки;
- 9) владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 10) способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;
- 11) готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 12) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- 13) сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.

#### Требования к уровням подготовки:

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

##### ***Ученик научится:***

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

**Ученик получит возможность:**

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Ученик научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**Ученик получит возможность:**

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами..

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе определена следующими разделами:

- **информация вокруг нас**
- **компьютер**
- **информационные технологии (текст, компьютерная графика, мультимедийные объекты).**

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Задачи на переливания. Задачи на переправы.

### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.

Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты

графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Устройства ввода графической информации.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

### **Формы контроля знаний, умений, навыков**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью опроса, практических работ.

Контроль осуществляется по завершении выполнения практической работы – создания цифрового продукта.

### **Критерии оценивания**

Без отметочная (зачет - незачет)

Результативность образовательной деятельности определяется на каждом этапе на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков в форме наблюдений, анализа работ, вопросно-ответной форме.

Результатом практических работ является создание цифрового продукта

Анализ выполненных работ учащимися	Количество использованных возможностей редактора	5	По количеству используемых функций
	Качество изображения	2 баллов	1 – уровень «хорошо» 2 отлично
	Самостоятельность	2 балла	
	Максимальное количество баллов	9 баллов	

### Учебный план

	Название темы	Количество часов	Форма контроля
			Практических работ
Тема 1	Информация вокруг нас	2	-
Тема 2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	6	4
Тема 3	Подготовка текстов на компьютере	12	7
Тема 4	Компьютерная графика	3	3
Тема 5	Обработка информации	11	3
	Всего:	34	17

Тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе [http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id.122374/Itemid.118/](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.122374/Itemid.118/)

п/п	Тема урока	Дидактические единицы	Час/дата	Мат/тех обеспечение
Тема 1. Информация вокруг нас (2 часов)				
1	Информация вокруг нас. ТБ. ПБ	Цели изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе. Информация и информатика. Как человек получает информацию.	1 4.09	Презентация «Информация вокруг нас»; презентация «Зрительные иллюзии»; презентация «Техника безопасности»; плакат «Техника безопасности». <b>Единая коллекция ЦОР:</b> 1) анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми» (135003);
2	Виды информации	Виды информации по способу получения. Память человека и память человечества. Носители информации. Числовая, текстовая, звуковая, графическая	1 1109	2) анимация «Классификация информации по способу её восприятия» (134872); Введение, §1 РТ: №1, №4, №7, №10. Доп. задание: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учеб
Тема 2. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией (6 часов)				
3	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	Знать основные устройства компьютера и их функции (системный блок, монитор, мышь, клавиатура), в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. . Компьютерные объекты. Программы и документы. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.	1 1809	1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;2) презентация «Компьютер на службе у человека»; 3) плакат «Компьютер и информация»; 6) игра «Пары». <b>Единая коллекция ЦОР:</b> 1) анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» (196591); 2) анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605). §2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника
4	Ввод информации Практическая работа№1 «Клавиатура»	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютераВвод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.	1 2509	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Ввод информации в память компьютера»; 2) плакат «Знакомство с клавиатурой». <b>Клавиатурный тренажер</b> §3;РТ:№25, №26, №28, №33. <i>Доп.зад.</i> № 35 или №36или №37.

5	Практическая работа №2 <i>Приёмы управления компьютером</i>	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	1 2.10	презентация «Управление компьютером». <b>Единая коллекция ЦОР:</b> анимация «Компьютерные программы». Часть 1(196622); Часть2 (196601); анимация «Элементы интерфейса» (196645); игра «Спасение мяча» (196632); §4; РТ: №38, №39, №42, №53. <i>Дополнительное задание:</i> №54 в РТ; №21 на стр. 34
6	Хранение информации. Практическая работа №3 Работа с файлами.	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. Файлы и папки. Основные правила именования файлов	1 9.10	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Хранение информации»; 2) презентация «Носители информации»;3) презентация «Хранение информации: история и современность»;4) плакат «Хранение информации» <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</b> 1) анимация «Хранение информации. Память» (135156); 2) анимация «Файлы и папки» (196624); 3) тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)» (184026). §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Доп.зад.: №57, №61, №68, №69
7	Передача информации	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Примеры передачи информации.	1 1610	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Передача информации»; <b>Единая коллекция ЦОР:</b> 1) анимация «Источник и приемник информации» (135155); 2) анимация «Помехи при передаче информации» (134850). §6; РТ: №70, №72, №74. <i>Дополнительное задание:</i> №75
8	Практическая работа №4 Электронная почта.	Электронная почта. Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете. Получит общие представления об э/почте, адресе и электронном письме	1 2310	1) презентация «Средства передачи информации»  §6 (3); РТ: №76, №77. <i>Дополнительное задание:</i> №78
Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (12 часов)				
9	Кодирование информации	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	1 6.11	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Кодирование информации». <b>Единая коллекция ЦОР:</b> 1) интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362). §7(1, 2),РТ: №79–№98 выборочно.

10	Метод координат	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	1 1311	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Кодирование информации»; 2) игра «Морской бой». <b>Свободное программное обеспечение:</b> 1) электронный практикум «Координатная плоскость» ( <a href="http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html">http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html</a> ) §7(3),РТ: №99(кол-во вар-тов по желанию), №100. Доп.зад.: №101
11	Текст. Практическая работа №5 Вводим текст	Иметь представление о тексте как форме представления информации; сформировать представление о РС как инструменте обработки текстовой информации Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.	1 2011	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов».; 3) файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. <b>Единая коллекция ЦОР:</b> 1) упражнение «Диктант» (196599). §8 (2, 4); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105
12	Практическая работа №6. Редактируем текст	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).	1 2711	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf §8 (5); РТ: №110, №112
13	Практическая работа №7. Фрагменты текста.	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.	1 4.12	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf. <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</b> 4) игра «Поиск фразы в тексте» (196606). §8 (5); РТ: №113, №114, №115
14	Практическая работа №8 Форматируем текст	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	1 1112	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; §8; РТ: №118. Доп.зад.: №119
15	П.Р. №9 Создаём таблицы	Представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы. Табличная форма представления информации.	1 1812	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Представление информации в форме таблиц ». §9 (1); РТ: №121, №123, №124

16	Табличный способ решения логических задач.	Представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	1 2512	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Табличный способ решения логических задач ». §9 (2); РТ: №126, №127. Доп.зад: №129)
17	Наглядные формы представления информации	Наглядные формы представления информации. Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	1 1501	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»;3) презентация «Теплоходы». <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</b> 1) виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823). §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 уч; РТ: №132. Доп.зад. №137
18	Систематизация информации. Практическая работа №10 Создаём списки	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	1 2201	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. § 12 (2); РТ: №151, №52
19	Практическая контрольная работа. Текстовый документ	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	1 2901	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> 1) упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615). § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №15
20	Практическая работа №11 Диаграммы.	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	1 5.02	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Наглядные формы представления информации» <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</b> 1) интерактивное задание «Диаграммы» (195745). §10 (5); РТ: №134, №135, №136
Тема 4. Компьютерная графика (3 часа)				
21	Компьютерная графика. Практическая работа №12 Графический редактор Paint.	Уметь создавать несложные изображения с помощью ГР. Определять инструменты ГР для выполнения базовых операций по созданию изображений Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.	1 1202	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.  § 11 (1, 2); РТ: №138, №139

22	Практическая работа №13 Графический редактор Paint	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	1 1902	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.  § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144
23	Практическая работа №14 Создание изображений	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	1 2602	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе».  § 11; РТ: №145. Доп.зад: №146
Тема 5. Обработка информации (10 часов)				
24	Поиск информации. Практическая работа №15 Работа в сети интернет.	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.  Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.	1 5.03	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. § 12 (3); РТ: №153, №154, №155
25	Кодирование	Комбинированный Осуществлять самопроверку и самооценку Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	1 1203	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации». § 12 (4); РТ: №158, №159, №162
26	Преобразование информации. Практическая работа №16 Калькулятор	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Преобразование информации по заданным правилам	1 1903	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».  § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173
27	Преобразование информации	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений Разработка плана действий и его запись.	1 2.04	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках» <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</b> Виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435).§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ

28	Разработка плана действий и его запись	Представление об обработке информации путём разработки плана действий Задачи на переливания. Задачи на переправы.	1 9.04	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; <b>Единая коллекция ЦОР:</b> 1) виртуальная лаборатория «Переправы» (154822);2) интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725). §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп/з. №183 РТ
29	Запись плана в табличной форме	Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	1 1604	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; 2) логическая игра «Переливашки» <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</b> 1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); 2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738);3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747). §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ
30	Движущиеся изображения.	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	1 2304	<b>Электронное приложение к учебнику:</b> 1) презентация «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», §12(9) №21 в учебнике
31, 32	Практическая работа №17 Создаём анимацию.	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.	2 3004 7.05	§12(9)
33	Обобщение курса	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.(защита проекта)	1 1405	
34	Обобщение курса		1 2105	Повторить основные понятия

### Литература

5. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. -М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
6. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: [http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_inform.asp](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp)