

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гыинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Коротяева К.Н.



Утверждаю

Директор школы  
Дементьев Г. А./

Приказ №47 от  
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**по математике**  
**«Математика в задачах»**

5 класс

Составитель: Марков Сергей Валентинович  
высшая квалификационная категория  
37 лет педагогический стаж

д. Старая Гыя, 2023 г

## Пояснительная записка

### Основная цель программы:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Место элективного курса «Математика в задачах» в учебном плане

На изучение данного элективного курса в учебном плане МКОУ «Гыинская СОШ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

### Планируемые результаты изучения элективного курса «Математика в задачах»

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

#### Личностные результаты:

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.
- анализировать условие задачи.

### Предметные результаты

- выполнять действия с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников;
- понимать существование понятия алгоритма.

### Содержание элективного курса «Математика в задачах»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Введение. Роль задач в математике и жизни.	Роль задач в математике и в повседневной жизни.
Движение из разных пунктов на встречу друг другу.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Движение из одного пункта в одном направлении.	Решение задач на движение в одном направлении.
Движение из одного пункта в различных направлениях.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
Движение из разных пунктов в различных направлениях.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
Движение из разных пунктов в одном направлении.	Решение задач на движение в одном направлении.
Движение по реке.	Решение задач на движение по реке по течению и против течения.
Решение всех типов задач на движение.	Решение задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.
Задачи на работу	Решение задач на совместную работу.
Задачи, решаемые с помощью таблиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Задачи, решаемые алгебраическим спо-	Решение текстовых задач арифметиче-

собом.	ским способом.
Задачи на смеси и сплавы.	Решение текстовых задач на смеси и сплавы.
Итоговое занятие.	Подведение итогов.

### Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Введение. Роль задач в математике и жизни.	1
2	Движение из разных пунктов на встречу друг другу.	2
3	Движение из одного пункта в одном направлении.	2
4	Движение из одного пункта в различных направлениях.	2
5	Движение из разных пунктов в различных направлениях.	2
6	Движение из разных пунктов в одном направлении.	2
7	Движение по реке.	3
8	Решение всех типов задач на движение.	2
9	Задачи на работу	3
10	Задачи, решаемые с помощью таблиц.	5
11	Задачи, решаемые алгебраическим способом.	5
12	Задачи на смеси и сплавы.	4
13	Итоговое занятие.	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	