

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ  
Кезский район Удмуртской Республики»  
МКОУ «Гыинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Коротаева К.Н.



Утверждаю

Директор школы  
Дементьев Г. А./

Приказ №47 от  
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык  
для обучающихся 7-9 классов

Д.Старая Гыя, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, **вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника**;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей



текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.



Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  - способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
  - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

## **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом

до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;



8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить воз. маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Критерии оценки знаний учащихся по английскому языку**

#### ***Аудирование***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически и не ориентируется в тексте.

## **Говорение**

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	50 д	70 д	91 д
	От % о	От % о	От % о
	69 %	90 %	100 %
Самостоятельные работы, словарные диктанты	60 д	75 д	95 д
	От % о	От % о	От % о
	74 %	94 %	100 %

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

**Оценка «5» Содержание\*:** коммуникативная задача решена полностью.

**Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы

**Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

**Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**Орфография и пунктуация** :орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4» **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.

**Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

**Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

**Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3» **Содержание**: Коммуникативная задача решена.

**Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

**Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.

**Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.

**Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2» **Содержание**: Коммуникативная задача не решена.

**Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

**Лексика**: большое количество лексических ошибок.

**Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.

**Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены правила расстановки запятых.

\*При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку



## Контрольно-измерительные материалы

**Контрольные задания (Test Booklet)** входит в состав УМК «Английский в фокусе» - / Spot light / и разработан авторами учебника Ваулиной Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

В сборнике также дается материал для входного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Сборник контрольных заданий в значительной мере обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий: ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО – задания с развернутым ответом.

### *Раздел самопроверки (Progress Check)*

появляется в конце каждого модуля и способствует лучшему пониманию и усвоению учащимися изученных в модуле тем и лексико-грамматического материала.

Предложенная система оценки позволяет учащимся объективно оценить свою успешность в овладении материалом, определить свои сильные и слабые стороны.

### *Now I Can...*

Работа с этим разделом организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем.

Все пункты таблицы обсуждаются и комментируются, вовлекая в разговор всех учащихся класса, сопровождая эту работу примерами учащихся, спонтанными высказываниями, отражающими приращения в знаниях, умениях, навыках учащихся в соответствии с целями модуля.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз - процедура), задания с кратким ответом, в котором требуется поставить слово в правильной лексико-грамматической форме.

### **В письменной части учащиеся:**

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, затем выполняют задание;

- читают про себя текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.



### Тематическое планирование 7 класс

Модуль	Тема	Кол-во часов	В том числе на контр.раб
1	Образ жизни	11	2
2	Время рассказов	10	2
3	Внешность и характер	11	1
4	Об этом говорят и пишут	11	1
5	Что ждёт нас в будущем	11	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	9	2
9	Время покупок	9	1
10	В здоровом теле-здоровый дух	10	1
	Итоговая контрольная работа		1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>14</b>

### Поурочное планирование 7 кл.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дидактические единицы
<b>Модуль 1.</b>			
<b>Образ жизни- 11 часов.</b>			
1	Знакомство с учебником	1	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение
2	Жизнь в городе и селе	1	<i>Лексика:</i> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Грамматика:</i> <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> <i>Чтение:</i> Просмотровое и поисковое <i>Письмо:</i> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни)
3	Осторожность не повредит	1	<i>Лексика:</i> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run <i>Чтение:</i> поисковое-диалог <i>Грамматика:</i> <i>should/shouldn't</i> словообразование наречий от прилагательных
4	На досуге	1	<i>Лексика:</i> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста;

			изучающее чтение <i>Письмо:</i> Статья о том, где ты проводишь свое свободное время
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1	<i>Лексика:</i> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <i>Чтение:</i> поисковое <i>Говорение:</i> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Короткий текст о достопримечательностях своей страны
6	Подростки о своём образе жизни	1	<i>Чтение:</i> Изучающее чтение <i>Устная речь:</i> Сравнительное высказывание; обсуждение текста <i>Письмо:</i> Текст для журнала о своем образе жизни
7	Покупка билета в метро	1	<i>Лексика:</i> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <i>Чтение:</i> Изучающее чтение – этикетный диалог <i>Говорение:</i> Этикетный диалог (с использованием карты метро):  <i>Фонетика:</i> /l/-/i:/ steal, seek – Nick
8	Мехико	1	<i>Лексика:</i> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста <i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне <i>Письмо:</i> Текст о родном городе/деревне на сайт
9	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
10-11	<b>Образ жизни</b> <b>Контрольная работа №1</b>	2	Речевой материал модуля
<b>Модуль 2. Время рассказов- 10 часов.</b>			
12	Книголюбы.	1	<i>Лексика:</i> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <i>Чтение:</i> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): <i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного

			<p><i>Письмо:</i> Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)</p> <p><i>Грам-ка: Past Simple:</i></p>
13	Читаем классику	1	<p><i>Лексика:</i> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</p> <p><i>Чтение:</i> ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст</p> <p><i>Говорение:</i> диалог на основе прочитанного, повествование с опорой на иллюстрации</p> <p><i>Грам-ка: Past Simple, Used to</i></p> <p><i>Письмо:</i> Краткое изложение сюжета книги</p>
14	Читаем классику. Он исчез!	1	<p><i>Лексика:</i> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</p> <p><i>Чтение:</i> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях</p> <p><i>Письмо:</i> Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс</p> <p><i>Говорение:</i> Повествование: игра на коллективное составление рассказа</p>
15	Дар рассказчика	1	<p><i>Лексика:</i> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</p> <p><i>Чтение:</i> ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях:</p> <p><i>Говорение:</i> Монолог-повествование – народная сказка (по плану)</p> <p><i>Письмо:</i> Краткое изложение народной сказки</p>
16	А.П. Чехов	1	<p><i>Чтение:</i> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста</p> <p><i>Говорение:</i> Оценочные суждения; обсуждение текста</p>
17	Рассказ о событиях в прошлом	1	<p><i>Лексика:</i> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</p> <p><i>Чтение:</i> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p> <p><i>Фонетика:</i> /i:/-/l@/ me, see, bee; here, beer, berd</p>
18	Кентервилльское привидение по О.Уальду	1	<p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам</p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст.</p> <p><i>Лексика:</i> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог на основе прочитанного</p>
19	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля

20-21	<b>Время рассказов Контрольная работа № 2</b>	2	Речевой материал модуля
<b>Модуль 3. Внешность и характер- 11 часов.</b>			
22	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	2	Лексика: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) <i>Грам-ка:</i> Относительные местоимения и наречия <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение <i>Говорение:</i> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного <i>Письмо:</i> e-mail об интересно м сверстнике по плану
23	Относительные местоимения и наречия.		
24	Кто есть кто?	2	<i>Лексика:</i> baby, blond, cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height <i>Чтение:</i> ознакомительное, поисковое чтение – диалог <i>Говорение:</i> Диалог: описание внешности и характера <i>Аудирование:</i> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <i>Письмо:</i> Описание любимого литературного героя по плану <i>Грам-ка:</i> -ed/-ing Participles Причастия настоящего и прошедшего времени <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения):
25	Кто есть кто?		
26	Вопреки всему	2	<i>Лексика:</i> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back <i>Чтение:</i> Ознакомительное, изучающее чтение – текст <i>Говорение:</i> Рассказ об удивительном человеке (по плану) <i>Письмо:</i> Статья об удивительном человеке (по плану)
27	Вопреки всему		
28	На страже Тауэра	1	<i>Лексика:</i> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение <i>Аудир-е:</i> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <i>Письмо:</i> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу
29	Разговор об	1	<i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста;

	увлечениях/работе		изучающее чтение <i>Говорение:</i> Диалог-расспрос на основе прочитанного по плану <i>Фонетика:</i> e/-{// <i>get – glad</i>
30	После уроков (Spotlight on Russia)	1	<i>Чтение:</i> Изучающее <i>Говорение:</i> Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Текст для журнала: о школьных кружках и секциях
31	Дети во времена королевы Виктории	1	<i>Лексика:</i> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение <i>Говорение:</i> составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения. <i>Письмо:</i> Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации
32	<b>Внешность и характер</b> <b>Контрольная работа № 3</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут- 11 часов.</b>			
33	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	2	<i>Лексика:</i> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <i>Чтение:</i> ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта <i>Говорение:</i> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы <i>Письмо:</i> Заметка о новостях в родном крае
34	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.		
35	А вы слышали о ...?	2	<i>Лексика:</i> excited, interested, sad, shocked, surprised, worry. Фразовый глагол go <i>Чтение:</i> ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: <i>Говорение:</i> Интервью о событии: Сообщение новости/реакция на новость: упр <i>Письмо:</i> Первая страница школьной газеты – заголовки новостей <i>Грам-ка:</i> Past Simple vs. Past Continuous
36	А вы слышали о ...? Сопоставление времен: простого прошедшего и прошедшего длительного.		
37	Действуй!	1	<i>Лексика:</i> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals  <i>Чтение:</i> Ознакомительное и изучающее чтение <i>Говорение:</i> Полилог о событии: <i>Письмо:</i> Новостная заметка:

			<i>Аудир-е:</i> аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации
38	Журналы для подростков в Великобритании.	1	<i>Лексика:</i> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer <i>Чтение:</i> Просмотровое, изучающее чтение <i>Говорение:</i> Полилог в связи с прочитанным <i>Письмо:</i> Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков
39	Школьный журнал. (Spotlight on Russia)	1	<i>Чтение:</i> Изучающее чтение – статья <i>Говорение:</i> Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного
40	Что посмотреть?	1	<i>Лексика:</i> music show, police drama, wildlife documentary <i>Граммати</i> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent:</i> упр. 5ка: <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение <i>Говорение:</i> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра <i>Фонетика:</i> /e/-/ɪ/-/e@/ Mary, hairy
41	Включите и настройте свои радиоприёмники	1	<i>Лексика:</i> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. <i>Ауд-е:</i> аудирование с пониманием основного содержания: <i>Говорение:</i> Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях
42	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
43	<b>Об этом говорят и пишут</b> <b>Контрольная работа № 4</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем -11 часов.</b>			
44	Взгляд в будущее. Простое будущее время	2	<i>Лексика:</i> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look) <i>Чтение:</i> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли <i>Говорение:</i> Обсуждение текста <i>Грам-ка:</i> Future Simple: <i>Письмо:</i> Текст о прогнозах на будущее (по образцу):



45	Взгляд в будущее. Простое будущее время.		<p><i>Говорение:</i> Диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p><i>Письмо:</i> Текст о прогнозах на будущее (по образцу):</p> <p><i>Ауд-е:</i> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p>
46	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени.	2	<p><i>Лексика:</i> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке</p> <p><i>Говорение:</i> Выражение согласия/ несогласия</p> <p><i>Ауд-е:</i> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><i>Грам-ка:</i> Формы для выражения будущего времени: <i>Zero &amp; Conditional 1</i></p> <p><i>Письмо:</i> Рекламное объявление (реклама электронного прибор</p>
47	Формы для выражения будущего времени.		<p><i>Лексика:</i> behave, inspiration, lecture, motivate, replace</p> <p><i>Чтение:</i> поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против</p> <p><i>Говорение:</i> Выражение мнения по проблеме (за и против</p> <p><i>Письмо:</i> Эссе «Компьютеры: за и против»:</p>
48	Каково Ваше мнение?	1	<p><i>Лексика:</i> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение</p> <p><i>Говорение:</i> Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)</p> <p><i>Письмо:</i> Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса</p>
49	Поколение высоких технологий!	1	<p>Чтение: Изучающее чтение – статья</p> <p>Говорение: Обсуждение прочитанного</p>
50	Музей космоса	1	<p><i>Лексика:</i> connect to the Internet, click on “send”, select an email address</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1,</p> <p><i>Ауд-е:</i> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><i>Говорение:</i> диалог об отправке SMS</p> <p><i>Фонетика:</i> /a: /-/ö/</p> <p>half – some</p>
51	Как проводить инструктаж	1	<p><i>Лексика:</i> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p> <p><i>Чтение:</i> Ознакомительное и изучающее чтение:</p> <p><i>Говорение:</i> Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений</p> <p><i>Грам-ка :</i> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i></p>
52	Имитируя реальность	1	

			<i>Письмо:</i> Проект города будущего
53	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
54	<b>Что ждет нас в будущем</b> <b>Контрольная работа № 5</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 6. Развлечения -10 часов.</b>			
55	Веселье начинается здесь!	1	<i>Лексика:</i> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true phrasal verbs (come) <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое <i>Говорение:</i> Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) <i>Письмо:</i> Реклама тематического парка
56	Настоящее совершенное время	1	<i>Грам-ка:</i> Present Perfect <i>Linking sentences:</i> Game
57	Лагеря отдыха для подростков	1	<i>Лексика:</i> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <i>Говорение:</i> Диалог-расспрос (по образцу)приглашение; принятие/отказ от приглашения , микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере <i>Грам_ка:</i> Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) <i>Аудирование:</i> <i>Фонетика:</i>
58	Замечательное время!	1	<i>Лексика:</i> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха <i>Говорение:</i> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: <i>Грам-ка:</i> has gone/ has been : <i>Письмо:</i> Открытка другу с отдыха
59	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	<i>Лексика:</i> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана <i>Грам_ка:</i> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-

			<i>Говорение:</i> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного радиореклама известного парка развлечений
60	В компьютерном лагере	1	<i>Чтение:</i> Изучающее чтение – статья <i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста
61	Бронирование места в летнем лагере.	1	<i>Лексика:</i> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение <i>Говорение:</i> Диалоги этикетного характера <i>Фонетика:</i> /æ:/-/p/ burn, third; born, board:
62	Безопасное плавание. Правила поведения в бассейне	1	<i>Лексика:</i> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста <i>Говорение:</i> Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне
63	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
64	<b>Развлечения</b> <b>Контрольная работа № 6</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 7. В центре внимания- 10 часов.</b>			
65	Уголок славы. Сравнительная степень прилагательных и наречий	2	<i>Лексика:</i> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <i>Грам-ка:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий <i>Чтение:</i> ознакомительное <i>Ауд-е:</i> Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) <i>Говорение:</i> Диалог с элементами описания человека (внешность, характер) <i>Письмо:</i> Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках
66	Уголок славы. Сравнительная степень прилагательных и наречий		
67	Кино. DVD-мания!	1	<i>Лексика:</i> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn) <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть) <i>Говорение:</i> Выражение предпочтений <i>Грам-ка:</i> <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> <i>Письмо:</i> Отзыв о просмотренном фильме (по плану):

68	На вершине рейтингов популярности.	1	<i>Лексика:</i> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice <i>Чтение:</i> Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды <i>Говорение:</i> Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах <i>Ауд-е:</i> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) <i>Письмо:</i> Аннотация на любимый CD
69	Национальный вид спорта в Англии.	1	<i>Лексика:</i> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <i>Чтение:</i> Просмотровое и поисковое чтение: <i>Говорение:</i> Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам, сообщение в связи в прочитанным (по тезисам) <i>Письмо:</i> Короткая статья о самом популярном в России виде спорта
70	Телевидение в России (spotlight on Russia).	1	<i>Чтение:</i> Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России <i>Говорение:</i> Обсуждение, высказывания на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Разработка ТВ программы для подросткового канала
71	Приобретение билетов в кино.	1	<i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение <i>Говорение:</i> Этикетные диалоги на основе прочитанного <i>Фонетика:</i> /e:/ – /oʊ/ tone, boat
72	Эта музыка вам знакома?	1	<i>Лексика:</i> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение <i>Говорение:</i> Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации). Изложение содержания прочитанного
73	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
74	<b>В центре внимания</b> <b>Контрольная работа № 7</b>	1	Речевой материал модуля

**Модуль 8. Проблемы экологии- 9 часов.**

75	Спасем нашу планету.		<i>Лексика:</i> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make) <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение
----	----------------------	--	--

			<p>(множественный выбор):</p> <p><i>Говорение:</i> высказывания на основе прочитанного</p> <p><i>Грам-ка:</i> <i>Present Perfect Continuous:</i></p> <p><i>Письмо:</i> короткая статья о решении проблемы кислот. дождей</p> <p><i>Аудирование:</i> с выборочным пониманием информации</p>
76	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1	<p><i>Лексика:</i> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can</p> <p>Can I give you a hand? No, I can manage</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p><i>Грам-ка:</i> <i>Question tags, don't have to</i></p> <p><i>Письмо:</i> Список дел экологической группы на неделю</p> <p><i>Говорение:</i> Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи</p>
77	Рожденные свободными.	1	<p><i>Лексика:</i> alligator, black bear, camel, parrot</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе:</p> <p><i>Говорение:</i> Полилог-обмен мнениями</p> <p>Микромонологи – подбор аргументов к мнению</p> <p><i>Письмо:</i> Эссе «Дикие животные дома: за и против»:</p>
78	Мир природы в Шотландии.	1	<p><i>Лексика:</i> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение</p> <p><i>Говорение:</i> Составление тезисов; изложение содержания прочитанного</p> <p><i>Письмо:</i> Статья о природных заповедниках России (по плану)</p>
79	Денежные пожертвования	1	<p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение</p> <p><i>Говорение:</i> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного</p> <p><i>Лексика:</i> bank account, cash, cheque, direct debit</p> <p><i>Грам-ка:</i> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i></p> <p><i>Фонетика:</i> al/-/al@/ shy, die, time; tire</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение формы на основе прочитанного</p>
80	Цепь питания	1	<p><i>Лексика:</i> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight</p> <p><i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)</p> <p><i>Чтение:</i> Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p><i>Письмо:</i> схема цепи питания</p>
81	В экологическом лагере	1	<p><i>Чтение:</i> Изучающее чтение – текст об экологическом лагере</p> <p><i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного</p>

82-83	<b>Проблемы экологии</b> <b>Контрольная работа № 8</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 9. Время покупок- 9 часов.</b>			
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества	1	<i>Лексика:</i> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt <i>phrasal verbs (take)</i> <i>Грам-ка:</i> Выражение значения количества <i>Чтение:</i> Изучающее чтение – тест о здоровом питании <i>Говорение:</i> Микродиалоги по образцу <i>Письмо:</i> Текст о своем питании:
85	Чем могу помочь?	1	<i>Лексика:</i> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. <i>Аудир-е:</i> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <i>Говорение:</i> Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме <i>Грам-ка:</i> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i>
86	Подарки всем!	1	<i>Лексика:</i> Cushion, frame, wallet, wood <i>Фонетика:</i> <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение <i>Говорение:</i> Диалог (по телефону) на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Письмо (email) другу с отдыха (по плану)
87	Давай поговорим о еде.	1	<i>Лексика:</i> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <i>Чтение:</i> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <i>Говорение:</i> Высказывания на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Тест с использованием идиом и поговорок о еде:
88	Прощальная вечеринка.	1	<i>Чтение:</i> Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке <i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты
89	Выражение благодарности, восхищения.	1	<i>Лексика:</i> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение <i>Говорение:</i> Диалоги этикетного характера  <i>Фонетика:</i> s/–/z/ nice – busy:

90	Выбор за вами.	1	<p><i>Лексика:</i> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр.</p> <p><i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного</p> <p><i>Письмо:</i> презентация результатов опроса</p>
91	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
92	<b>Время покупок</b> <b>Контрольная работа № 9</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух- 10 часов.</b>			
93	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «следует».	1	<p><i>Лексика:</i> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</p> <p>phrasal verbs (fall ache – sore:</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение</p> <p><i>Говорение:</i> Микромонологи; обсуждение в парах</p> <p><i>Грам-ка:</i> <i>Should/ shouldn't:</i> <i>unless:</i></p> <p><i>Письмо:</i> Листовка «Как справиться со стрессом»:</p>
94	Невезучий. Возвратные местоимения	1	<p><i>Лексика:</i> hurt, wrap Are you all right? You don't look well</p> <p><i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме:</p> <p><i>Грам-ка:</i> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения):</p> <p><i>Письмо:</i> Рассказ о несчастном случае</p>
95	Врача!	1	<p><i>Лексика:</i> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;</p> <p>Game</p> <p><i>Чтение:</i> Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывание на основе прочитанного</p> <p><i>Письмо:</i> Письмо -совет по вопросам здоровья</p>
96	Королевская воздушная медицинская	1	<p><i>Лексика:</i> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</p>

	служба Австралии.		<i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <i>Говорение:</i> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Короткая статья о благотворительности в России (по плану)
97	Вопросы здоровья. ( Spotlight on Russia)	1	<i>Чтение:</i> Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины <i>Говорение:</i> Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного
98	У школьного врача.	1	<i>Лексика:</i> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue. <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение <i>Говорение:</i> Диалог-расспрос (по образцу): <i>Фонетика:</i> ö/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud
99	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1	<i>Лексика:</i> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak <i>Чтение:</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение <i>Говорение:</i> Сообщение на основе прочитанного <i>Письмо:</i> Рассказ о приключениях на необитаемом острове
100	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b> <b>Контрольная работа №10</b>	1	Речевой материал модуля
101	Повторение пройденного	1	Лексико- грамматический материал за курс 7класса
102	Итоговая контрольная работа	1	Лексико- грамматический материал за курс 7класса

### Контрольно-измерительные материалы 7 класс

Модуль	№ урока	КИМ	Источник	Примечание
1 Образ жизни	10-11	Контрольная работа № 1	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
2 Время рассказов	20-21	Контрольная работа №2	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
3 Внешность и характер	32	Контрольная работа №3	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс,	



			Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
4 Об этом говорят и пишут	43	Контрольная работа №4	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
5 Что ждет нас в будущем	54	Контрольная работа № 5	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
6 Развлечения	64	Контрольная работа № 6	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
7 В центре внимания	74	Контрольная работа № 7	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
8 Проблемы экологии	82-83	Контрольная работа № 8	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
9 Время покупок	92	Контрольная работа № 9	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
10 В здоровом теле-здоровый дух!	100	Контрольная работа № 10	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
Итоговая контрольная работа	102	Контрольная работа № 11	<b>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</b> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	

### Тематическое планирование 8 класс

Модуль	Тема	Всего часов	В том числе на контр.работу
1	Общение	13	1
2	Продукты питания и покупки	13	1
3	Великие умы человечества	12	1
4	Будь самим собой	11	1
5	Глобальные проблемы человечества	13	1
6	Культурные обмены	12	1
7	Образование	14	2
8	На досуге	14	1
	Итоговая контрольная работа		1
		<b>102</b>	<b>10</b>

### Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Тема	Кол -во час	Дидактические единицы
<b>Модуль 1 Общение-13 час.</b>			
1	Вводный урок Летние каникулы.	1	Обзорное повторение лексических и грамматических структур.(Дни недели, названия месяцев, числительные 1-100), рассказ о проведенных каникулах. Изуч. и поиск.чтение
2	Правила общения. Язык тела	1	Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики. Лексика: устойчивые выражения«Мимика и жесты»
3	Знакомство	1	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием необх. информации.
4	Настоящее простое, длительное, завершено-длительное время, глаголы состояния	1	<u>Грамматика:</u> Present S/Present Cont. Present Perfect Present Perf.Contin. <u>Письмо:</u> написание короткого рассказа о школьной жизни
5	Прошедшее простое/прошедшее длительное время	1	<u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous Письмо: заполнение пропусков в письме
6-7	Кто есть кто?	2	Лексика по теме «Внешность» <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных и наречий. Идиоматич.выражения
8	Поздравительные открытки	1	Изучающее <u>чтение</u> . Офиц. /неофициальный стиль. <u>Письмо:</u> Написание коротких поздравлений, выражение

			пожеланий
9	Способы словообразования	1	Суффикс.способ образования прилаг.-ful,-al, -ic.-ish,- less -ly,-ous.Фразовый гл. get,зависимые предлоги
10	Этикет в Великобритании	1	<u>Чтение с извлечением</u> нужной информации, использование языковой догадки. <u>Письмо</u> : Написание короткой статьи в журнал . <u>Лексика</u> : small talk, marital status, host, reserved.
11	Правила этикета в России	1	<u>Изучающее чтение</u> . <u>Письмо</u> :Написание короткой статьи
12	Конфликты	1	Лексика: blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around. Ознакомительное чтение. Аудирование с извлечением нужной информации
13	<b>Общение</b> <b>Контрольная работа № 1</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 2 Продукты питания и покупки – 13 час.</b>			
14	Способы приготовления пищи	<b>1</b>	Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked. Поисковое чтение. Высказывание на основе прочитанного, описание любимого блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ
15	Покупки.Виды магазинов	1	Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger's. Аудирование с выборочным извлечением информации.
16-17	Разбираемся в грамматике	2	Структуры have been to/in, have gone to Неопред. артикль a/an, the , колич.местоим. с исчисл./неисч.сущ Present Perfect Present Perfect Continuous
18	Вкусовые привычки	1	Существ-ные, имеющие только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации . Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
19-20	Личные и электронные письма	2	Поисковое чтение. Порядок написания письма, используемая лексика , поиск ключевых слов Порядок прилагательных в предложении.Письм.речь:электр.письмо личного хар-ра
21	Способы словообразования	1	Образования отрицательных прилагательных при помощи приставок dis-, mis-. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to go.
22	Благотворительность начинается с помощи близким	1	Лексика: bargain, run charity shops, thrifting. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного
23	Особенности русской национальной кухни.	1	Изучающее чтение Пассивная лексика: sturgeon, horseradish, porish Высказывание на основе прочитанного
24	Пластиковые и бумажные пакеты	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.Приставка –ге для образов.глагол.от сущ-ых Лексика: landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of
25	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля

26	<b>Продукты питания и покупки</b> <b>Контрольная работа №2</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 3 Великие умы человечества-12 час.</b>			
27	История создания воздушного шара. Братья Монгольфье		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному Лексика: capture, safe and sound, lift, applied science. ГР: Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i>
28	Работа и профессии	1	Лексика: traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime. Диалог с подстановкой пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации
29-30	Грамматика. Прошедшие времена	2	Past Simple, Past Perfect, Past Perfect Contin., Past Continuous Рассказ по картинкам
31	Великие учёные	1	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, заполнение пропусков в тексте (множественный выбор) Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации Высказывание на основе прочитанного Письм. речь: заметка в школьный журнал
32-33	Письмо другу	2	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) Порядок написания рассказа, анализ употребления прилаг. и наречий в описаниях
34	Способы словообразования	1	Аффиксспособ словообразования глаголов от сущ-ых при помощи суфф. –ise ize фразовый глагол ‘bring’, трудноразличимые слова
35	Английские банкноты	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, сло короткое сообщения о денежных знаках нашей страны словообразование, работа со словарём
36	Пионеры космоса	1	Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным
37	История. Фрэнсис Дрейк	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности, высказывание в связи с прочитанным Лексика: violent, harbor, treasure, eventually, route
38	<b>Великие умы человечества</b> <b>Контрольная работа № 3</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 4 Будь самим собой-11 час.</b>			
39	Твой имидж	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Монолог. высказыв.: описание одежды по картинкам. Письм. речь: совет другу
40	Одежда и мода	1	Ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения

			к прочитанному..
41-42	Страдательный залог	2	Present S.,Present Cont.,Past S.,Present Perfect,Future S.,Modals/
43	Имидж	1	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.. Каузативная форма страдательного залога. ; идиомы с лексикой по теме «Тело»
44	Письмо-совет	1	Чтение с выборочным пониманием.Порядок написания письма-совета.Написание письма-совета
45	Способы словообразования	1	Способы образования отрицат.прилагат.: -ir,-im,-in,-il Фразовый глагол put,зависимые предлоги
46	Национальные костюмы Британии и России	1	Чтение текста с извлечением нужной информации . Написание короткой статьи в журнал Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells
47	Экологичная одежда	1	Изучающее и поисковое чтение , словообразование
48	Русский национальный костюм	1	<u>Чтение</u> ознакомительное.Написание короткой статьи в журнал о русском национальном костюме
49	<b>Будь самим собой</b> <b>Контрольная работа № 4</b>	1	Речевой материал модуля
<b>Модуль 5 Глобальные проблемы человечества - 13 час.</b>			
50	Цунами	1	Ознакомительное, изучающее чтение Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche.
51	Мировые проблемы	1	Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Лексика: famine, poverty.
52-53	Инфинитив. Герундий	2	Инфинитив/-ing forms. Поисковое чтение Used to-be used to-get used to
54	Погода	1	Лексика по теме «Погода». Идиомы:feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue .Поисковое чтение,аудирование с извлечением нужной информации
55-56	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы	2	Структура и порядок написания эссе о проблеме. Сложные союзы.Написание эссе
57	Способы словообразования	1	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -(t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги
58	Шотландские коровы	1	Прогнозирующее, поисковое и изучающее чтение.Лексика: breed, fringe,grazing drounds, legend has it
59	Русские ландыши	1	Лексика:lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding. Ознакомительное чтение
60	Торнадо.Град	1	Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof. Поисковое, ознакомительное чтение, аудирование с выборочным извлечением информации
61	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
62	<b>Глобальные проблемы человечества</b> <b>Контрольная работа №5</b>	1	Речевой материал модуля

**Модуль 6 Культурные обмены -12 час.**

63	Путешествия и отдых	1	Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour . Прогнозируемое,поисковое чтение
64	Проблемы во время путешествия	1	Поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Лексика: get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Логическое ударение
65-66	Косвенная речь	2	Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи.
67	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	1	Правила передачи вопросов, приказов в косвенной речи.
68	Средства передвижения	1	Лексика по теме «Транспорт». Идиомы: drive smb up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same road. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт» Поисковое,изучающее чтение,аудир. с извлечением нужной информации
69	Правила написания письма-благодарности	1	Структура и порядок написания полуофициального письма. Поисковое чтение.Письм.речь: письмо -благодарность
70	Способы словообразования	1	Фразовый глагол set. Суффикс –ness, -ment для образования существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги. Трудноразличимые слова
71	Река Темза	1	Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst.Прогнозир.,поисковое чтение,изучающее чтение Письм.речь: заметка в школьный журнал
72	Киж	1	Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, heritage, stable, glimpse, craftsmanship. Изучающее чтение
73	Памятники мировой культуры в опасности	1	Изучающее чтение. Лексика: particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion,
74	<b>Культурные обмены</b> <b>Контрольная работа № 6</b>	1	Речевой материал модуля

**Модуль 7 Образование -14 час.**

75	Современные средства коммуникации	1	Изучающее чтение . Диалог-обмен мнениями Лексика: occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, -at, dot, dash(-), /- forward slash
76-77	Школьная жизнь	2	Аудирование с понимаем основного содержания, с выборочным извлечением информации. Диалог-запрос совета Лексика:certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, that’s the spirit, retake an examination, let smb down. Test vs Exam Фразы для запроса/предоставления совета. Логическое ударение.
78	Театральная школа в Англии	1	Модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику(can need must  may should,have to) Поисковое чтение, высказывание на основе прочитанного с использованием мод.глаголов Лексика:obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster

79	Модальные глаголы	1	Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive
80	Профессии в СМИ	1	Лексика: chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine Поисковое и изучающее чтение,ознакомит. чтение
81	Правила написания сочинения-рассуждения.	1	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое предложение.
82	Словообразование	1	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем словосложения
83	Тринити колледж в Дублине	1	Лексика: found, reply, humanities Поисковое и изучающее чтение, реалии стран изучаемого языка Письмо:короткая заметка в школьный журнал
84	Российская система школьного образования	1	Изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного
85	Компьютерные сети	1	Изучающее чтение Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software.
86	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
87-88	<b>Образование Контрольная работа №7</b>	2	Речевой материал модуля

**Модуль 8 На досуге - 14 час.**

89	Интересы и увлечения	1	Чтение:поисковое и изучающее , устное сообщение на основе прочитанного. Письм.речь:написание короткого сообщения для международного молодежного журнала
90	Виды спорта	1	Монолог.высказ.:описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации диалог-расспрос. Лексика по теме «Виды спорта». Лексические единицы для принятия/отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи.
91-92	Придаточные предложения условия	2	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:
93	Спортивный инвентарь	1	Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel.Поисковое,изуч. чтение
94	Заявление о вступлении в клуб	1	Ознакомительное и изучающее чтение, Правила написания электронного письма- запроса) Письм.речь:письмо-заявление
95	Способы словообразования	1	Фразовый глагол take. Зависимые предлоги. Прилагательные, образованные путем словосложения.
96	Талисманы футбольных команд	1	Поисковое и изучающее чтение, Лексика: mascot, cuddly, wander, make appearance
97	Праздник Севера	1	Изучающее чтение,высказывания на основе прочитанного
98	Экологический проект А.W.A.R.E.	1	Поисковое чтение, высказывание на основе

			прочитанного Письм.речь: листовка по предлож. плану Лексика: interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action
99	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
100	На досуге <b>Контрольная работа №8</b>	1	Речевой материал модуля
101	Путешествие по учебнику Спотлайт 8	1	Лексико-грамматический материал за курс 8 класса
102	Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический материал за курс 8 класса

### Контрольно- измерительные материалы 8 класс

Модуль	№ урока	КИМ	Источник	Примечание
1 Общение	13	Контрольная работа №1	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
2 Продукты питания и покупки	26	Контрольная работа №2	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
3 Великие умы человечества	38	Контрольная работа № 3	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
4 Будь самим собой	49	Контрольная работа № 4	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
5. Глобальные проблемы человечества	62	Контрольная работа № 5	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
6 Культурные обмены	74	Контрольная работа № 6	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
7 Образование	87-88	Контрольная работа № 7	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	



8 На досуге	100	Контрольная работа № 8	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	
Итоговая контрольная работа	102	Контрольная работа № 9	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet )</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	

### Тематическое планирование 9 класс

Модуль	Тема	Кол-во часов	В том числе на контр.раб
1	Праздники	13	2
2	Жизнь в космосе и на земле, городе и селе	14	2
3	Вселенная и человек	12	1
4	Современные технологии	11	1
5	Искусство и литература	12	2
6	Город и общественная жизнь	13	2
7	Вопросы личной безопасности	13	2
8	Преодоление трудностей	14	1
	Итоговая контрольная работа		1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>14</b>

### Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол -во час.	Дидактические единицы
<b>Модуль 1. Праздники- 13 час.</b>			
1	Летние каникулы	1	Краткое высказывание о каникулах. Лексико-грамматические задания

2-3	Праздники	2	ЛЕ «Праздники» повторение, различение схожих лекс. единиц <u>Чтение</u> : поисковое чтение, выразительное чтение <u>Говорение</u> : устное высказывание на основе прочитанного <u>Письмо</u> : рассказ о любом русском празднике по плану
4	Предрассудки и суеверия	1	<u>Чтение</u> : поисковое чтение диалога прагматического характера <u>Письмо</u> : составление собственного д-га с использованием новых фраз. Говорение: драматизация диалога Аудирование с выборочным пониманием <u>необходимой</u>
5-6	Настоящие времена	2	Настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P. Simple, P. Continuous, P. Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/завершенное/завершено-длит.) Говорение, аудирование: <i>восклицательные предложения</i> Чтение: открытка
7	Особые случаи, торжества. Идиомы	1	<u>Грам.-ка</u> : Способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. <u>Чтение</u> : с извл. основной информации. <u>Говорение</u> : Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом со сл. sake
8	Этнические праздники и фестивали	1	<u>Чтение</u> : с пониманием основного содержания <u>Говорение</u> : описание праздников <u>Письмо</u> : написание заметки по предложенному плану
9	Способы словообразования	1	<u>Грам.-ка</u> : Способы словообразования прич., значение фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Глаголы с предлогами. особенности употребления синонимов "confused words"
10	Американский праздник Pow-Wow	1	<u>Чтение</u> : поисковое, использование языковой догадки. <u>Письмо</u> : Написание короткой статьи в журнал (проект).
11	День памяти	1	<u>Чтение</u> : изучающее с полным пониманием, заполнение пропусков, монолог. высказывание в связи с прочитанным
12	<b>Праздники</b> <b>Контрольная работа №1</b>	2	Речевой материал модуля
13	<b>Праздники</b> <b>Контрольная работа №1</b>		
<b>Модуль 2. Жизнь и образ жизни- 14 час.</b>			
14	Жизнь в космосе	1	Ознакомительное <u>чтение</u> , <u>Говорение</u> : высказывание на основе прочитанного описание работы космонавта с опорными ЛЕ
15	Семья. Отношения в семье	1	<u>Чтение</u> диалога прагматического характера <u>Аудирование с выборочным пониманием</u> <u>необходимой</u> информации.

			<u>Говорение</u> : восприятие текста на слух, драматизация диалога \выражение раздражения и критики – извинения
16-17	Неличные формы глагола	2	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Лексика: употребление в речи too/enough <u>Говорение</u> : монолог “Household chores”\ домашние дела <u>Чтение с полным пониманием прочитанного</u>
18	Город и село	1	Лексика: «Города\деревни, соседи»; предлоги места <u>Чтение с пониманием основного содержания</u> , с извлечением заданной информации <u>Говорение</u> : краткое высказывание о событиях на основе услышанного; описание своего микрорайона и соседей
19-20	Личное письмо	2	<u>Чтение</u> : с извлечением заданной информации. <u>Письмо</u> : Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. <u>Грамматика</u> : прямые и косвенные вопросы, порядок написания письма, используемая лексика, ключевые слова.
21	Способы словообразования	1	Фразовый глагол ‘ make ’, способы словообразования имен существительных от имен прилагательных <u>Чтение с извлечением заданной информ.</u>
22	Резиденция премьер-министра в Великобритании	1	<u>Чтение с извлечением нужной информации</u> , работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. <u>Письмо</u> : Написание короткой статьи в журнал.
23	О старых северных русских деревнях	1	Ознакомительное чтение, монологич. высказыв. на основе прочитанного
24	Экология. Животные в опасности	1	<u>Чтение</u> : с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. <u>Говорение</u> : высказывание в связи с прочитанным.
25	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
26	<b>Жизнь и образ жизни</b> <b>Контрольная работа №2</b>	1	Речевой материал модуля
27	<b>Жизнь и образ жизни</b> <b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Модуль 3. Очевидное, невероятное -12 час.</b>			
28	В поисках Несси	1	<u>Лексика</u> : о писание внешности необычных существ\монстров <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем. <u>Говорение</u> : сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у, описание «монстра» <u>Письмо</u> : запись в ежедневнике о том, как увидели монстра

29	Сны и кошмары	1	<u>Лексика:</u> сны и кошмары <u>Ознакомительное чтение</u> диалога прагматического характера <u>Говорение:</u> драматизация диалога, выражение удивления и беспокойства; рассказ о своем сне <u>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.</u>
30-31	Видовременные формы глагола.Прошедшее время	2	<u>Грамматика:</u> Прош. видо-врем. формы глагола.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would. <u>Письмо:</u> рассказ с использованием глаголов в прош. временах о странном происшествии
32	Иллюзии. Модальные глаголы при выражении предположений	1	<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение статьи прагматического характера Анализ употребления ЛЕ. <u>Аудирование:</u> восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. <u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного, описание картин, выражение догадок и предположений <u>Грамматика:</u> must\ can't\ may – выражение предположений
33	Рассказы	1	<u>Лексика:</u> словосочетания глагол + наречие. <u>Грамматика:</u> наречия в повествованиях, выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). <u>Письмо:</u> рассказ
34	Словообразование	1	<u>Лексика:</u> словообразование сложных прилагательных, значения фразового глагола ' come ' , трудноразличимые слова
35	Знаменитый замок с привидениями в Британии	1	<u>Чтение</u> текста с извлечением нужной информации <u>Лексика:</u> словообразование \ работа со словарём используя языковую догадку\_ <u>Письмо:</u> короткое сообщение об известных замках нашей страны.
36	Искусство. Стили в живописи	1	<u>Чтение текста с полным пониманием.</u> <u>Говорение:</u> высказывание в связи с прочитанным.
37	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
38	<b>Очевидное,невероятное</b> <b>Контрольная работа №3</b>	1	Речевой материал модуля
39	<b>Очевидное,невероятное</b> <b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Модуль 4. Современные технологии-11 час</b>			
40	Роботы	1	ЛЕ: роботы Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; Ознакомительное и изучающее <u>чтение.</u> <u>Говорение:</u> Сообщение в связи с прочитанным текстом,

			рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой
41	Компьютерные проблемы	1	<u>Чтение</u> диалога прагматического характера, драматизация диалога. диалог — обмен мнениями (предложение решений, смущение, избегание от прямого ответа) <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам
42-43	Будущие времена.	2	Видовременные формы глаголов для выражения событий в будущем, be going to, Future Contin., Future Perfect, Future simple, Future Perfect Cont., Present Contin. <u>Говорение</u> : рассказ о планах на будущее
44	Интернет	1	<u>Грам-ка</u> : Способы образования степеней сравнения прилаг-ых. <u>Аудирование</u> с извл. основной информации. <u>Говорение</u> : Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
45	«Ваше мнение» Сочинение.	1	<u>Лексическая сторона речи</u> : «линкеры» в эссе выражения своего мнения <u>Чтение</u> : эссе прагматического характера <u>Письмо</u> : эссе (структурные части)
46	Словообразование	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Фразовый глагол ' break' , зависимые предлоги.
47	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	<i>Лексика модуля</i> компенсаторные умения: <u>прогнозирование</u> содержания текста <u>поисковое и изучающее чтение</u> – научно-популярной статьи о безопасности <u>Говорение</u> : рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <u>Письменная сторона речи</u> : буклет по плану Социокультурные знания и умения: умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке
48	Промежуточная диагностическая работа	1	Лексико-грамматический материал за 1 полугодие
49	Экология. Электронные отходы	1	<u>Чтение</u> текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
50	<b>Современные технологии</b> <b>Контрольная работа №4</b>	1	Речевой материал модуля

**Модуль 5. Искусство и литература- 12 час.**

51	Виды искусства	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
52	Музыка	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.

			Восприятие текста на слух, драматизация диалога. <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием необходимой информации. <u>Говорение</u> : Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.
53-54	Степени сравнения прилагательных	2	<u>Грам-ка</u> : Способы образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
55	Фильмы	1	<u>Аудирование</u> с извлечением осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием выражений предпочтения prefer+Ving, would prefer+to V, would rather sooner +inf than +V, описание фильма
56	Рецензия на книгу/фильм	1	<u>Лексика</u> : прилагательные для описания фильма\книги <u>Чтение</u> , написание электр. письма личного характера Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. Диалог — обмен мнениями о книге\фильме
57	Словообразование	1	<u>Лексич.сторона речи</u> : префиксальный способ образования глаголов, значение фразового глагола 'run' и зависимых предлогов.
58	Драматургия У.Шекспира	1	<u>Чтение текста</u> с извлечением <u>нужной информации</u> , использование языковой догадки. Summary текста с опорой на ключевые слова (короткое сообщение)
59	Венецианский купец	1	<u>Чтение текста с полным пониманием</u> Сообщение в связи с прочитанным <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием необходимой информации Драматизация диалога.
60	Великие произведения искусства	1	компенсаторные умения: <u>прогнозирование содержания текста</u> , <u>поисковое и изучающее чтение</u> –статьи о Третьяков.галерее <u>Говорение</u> : высказыванием в связи с прочитанным
61-62	<b>Искусство и литература</b> <b>Контрольная работа №5</b>	2	Речевой материал модуля

**Модуль 6. Город и общественная жизнь- 12 час.**

63	Благотворительность	1	Прогнозирование содержания текста; <u>Чтение</u> с пониманием основного содержания текста. <u>Говорение</u> : высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным словам; <u>Письмо</u> : электр.письмо другу о своей волонтерской работе ЛЕ: «животные, их жилища, волонтерское движение»
64	Уличное движение и уличные знаки	1	<u>Говорение</u> : диалог этикетного характера, диалог-расспрос «узнать направление движения» <u>Изучающее чтение диалога</u> , подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,

			драматизация диалога. <u>Аудирование диалога с выборочным пониманием</u> необходимой информации. <u>Фонетическая сторона речи</u> : ударные слоги
65-66	Страдательный залог	2	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога ( <u>Pr esent , Past , Fut ur e Si mpl e Passi ve; Past Perf ect Passi ve</u> ) . <u>Письмо</u> : викторина о мировых памятниках культуры в страдательном залоге
67	Общественные услуги, работа	1	<u>Грамматическая сторона речи</u> : употребление возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; <u>Лексика</u> : ЛЕ «общественные службы, профессии, качества характера», употребление идиом с префиксом «sel f ». <u>Аудирование с пониманием основного содержания</u> , с извлечением заданной информации <u>Говорение</u> : краткое сообщение о событиях на основе услышанного.
68	Электронное письмо	1	<u>Чтение</u> : поисковое. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец <u>Лексическая сторона речи</u> : понятие «сильные прилагательные»
69	Способы словообразования	1	<u>Лексич.сторона речи</u> : Фразовый глагол ‘ check’ , способы словообразования ( абстрактные существительные) , глаголы с предлогами.
70	Сидней. Австралия	1	<u>Чтение с извлечением нужной информации</u> , работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. <u>Письмо</u> :написание короткой статьи в журнал
71	Экологически безопасные виды транспорта	1	<u>Чтение</u> : с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, Сообщение и рассуждение в связи с прочитанным с опорой на образец.
72	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
73-74	<b>Город и общественная жизнь</b> <b>Контрольная работа №6</b>	2	Речевой материал модуля

**Модуль 7. Вопросы личной безопасности - 14 час**

75	Страхи и фобии	1	<u>Лексика</u> : «Страхи», устойчивые словосочетания, связанные с эмоциями <u>Прогнозирование содержания текста</u> ; поисковое, изучающее чтение статьи «Фобии» Работа с двуязычным словарем Сообщение в связи с прочитанным с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному. <u>Письмо</u> : краткое изложение содержания текста
76	Скорая помощь	1	<u>Изучающее чтение</u> диалога \ вызов спасательных служб, постера о спасательных службах диалог — побуждение к действию Драматизация диалога.

			<u>Аудирование с извлечением необходимой информации.</u>
77-78	Условные предложения реального/нереального характера	2	Грамм-ка: I f + V, V s , f u t u r e S i m p l e I f + P a s t S i m p l e , w o u l d + V ; I f + p a s t P e r f e c t , w o u l d h a v e + V Конструкция <i>I w i s h / I f o n l y . .</i>
79	Привычки: питание и здоровье	1	ЛЕ «Еда\ здоровье». <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы в настоящем времени <u>Аудирование:</u> Восприятие текста - опросника на слух с извлечением нужной информации.
80	Модальные глаголы в настоящем времени	1	<u>Грамматика:</u> Модальные глаголы в настоящем времени M u s t   h a v e t o   n e e d ; d o n ' t h a v e t o / d o n ' t n e e d t o / n e e d n ' t M a y / c a n ( m u s t n ' t / c a n ' t ) s h o u l d / o u g h t t o ; m i g h t   m a y   c o u l d
81-82	«За и против» Сочинение	2	Структура эссе «за» и «против» Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( w h e n , w h i l e , a s s o o n a s , b e f o r e ) ЛЕ: связующие слова и фраз Письмо: Эссе «За и против»
83	Способы словообразования	1	Префиксальный и суффикс. способ словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, фразовый глагол 'keep '. Глаголы с предлогами, трудноразличимые слова
84	Дикие животные США	1	<u>Чтение текста с извлеч-м нужной информации</u> , выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. <u>Говорение:</u> короткое сообщение о диких животных нашей страны
85	Безопасность	1	<u>Поисковое и изучающее чтение. Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного. Работа со словарём, использование языковой догадки
86	Самостоятельная работа	1	Лексика и грамматика модуля
87	<b>Вопросы личной безопасности</b> <b>Контрольная работа № 7</b>	1	Речевой материал модуля
88	<b>Вопросы личной безопасности</b> <b>Контрольная работа №7</b>	1	
<b>Модуль 8. Преодоление трудностей- 14 час.</b>			
89	Никогда не сдавайся!	1	<u>Поисковое и изучающее чтение, говорение:</u> устное сообщение на основе прочитанного. <u>Письмо:</u> Сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Синонимы, антонимы.
90	Идти на риск.	1	<u>Чтение с различными стратегиями</u> в зависимости от коммуникативной задачи, ключевые слова и фразы. Фразы



			повседневного обихода «одобрение /неодобрени е»
91-92	Косвенная речь	2	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
93	Выживание	1	<u>Поисковое и изучающее чтение.</u> Обсуждение на основе прочитанного, <u>аудирование с пониманием осн. содержания</u> Диалог этикетного характера <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы Соблюдение ударения и интонации в разделительных вопросах
94	Письмо-заявление	2	Лексика официального стиля. Заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) Чтение официального письма, рекламы с извлечением интересующей информации. Структура письма о приеме на работу.
95	Письмо-заявление		
96	Словообразование	1	Словообразование, фр. глагол ' carry ', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.
97	Хелен Келлер	1	<u>Чтение</u> текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. <u>Говорение:</u> короткое сообщение об известных людях нашей страны.
98	Всё об Антарктиде	1	<u>Поисковое и изучающее чтение</u> научно-популярной статьи об Антарктике <u>Высказывания</u> на основе прочитанного.
99	Экологический проект «Антарктида»	1	<u>Говорение:</u> рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <u>Письменная сторона речи:</u> компьютерная презентация по плану Социокультурные знания и умения: умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке
100	<b>Преодоление трудностей</b> <b>Контрольная работа №8</b>		Речевой материал модуля
101	Путешествие по учебнику	1	Лексико-грамматический материал за курс 9 класса
102	Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический материал за курс 9 класса

<b>Модуль</b>	<b>№ урока</b>	<b>КИМ</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
1. Праздники	13	Контрольная работа №1	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
2. Жизнь и образ жизни	26-27	Контрольная работа №2	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
3. Очевидное, невероятное	38-39	Контрольная работа №3	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
4. Современные технологии	50	Контрольная работа №4	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
5. Искусство и литература	61-62	Контрольная работа №5	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
6. Город и общественная жизнь	73-74	Контрольная работа №6	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
7. Вопросы личной безопасности	87-88	Контрольная работа № 7	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
8. Преодоление трудностей	100	Контрольная работа № 8	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	
Итоговая контрольная работа	102	Контрольная работа № 9	<i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009	

