

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Коротаева К.Н.



Утверждаю

Директор школы  
Дементьев Г. А./

Приказ №47 от  
31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Эрудит (русский язык)**

*название учебной дисциплины*

*7-9 классы*

Составитель: Емельянова Елена Олеговна

## Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной

культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных

характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Дидактические единицы
<b>7 КЛАСС</b>	
<b>Понемногу о многом</b>	Происхождение лингвистики. История возникновения термина “лингвистика”. Предметное письмо. Финикийский, греческий алфавиты. Консонанты. Бустрофедон. Генеалогическое древо языков. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».
<b>Занимательное в русском языке. Интеллектуальные</b>	Криптограммы, метаграммы, логогрифы. Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки. Кроссворды (сканворд, филворд, чайнворд и т.д.), шарады. Прсловицы, поговорки, фразеологизмы. Фонетика. Лексика.

<b>задачи</b>	Морфемика. Морфология. Синтаксис.
<b>Олимпиадные задания</b>	Фонетика. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
<b>Задания, направленные на развитие логического мышления</b>	Безударные согласные и гласные. «Перфокарта» Буквенная матрица. Звуки и буквы. Буквенный ряд. Закономерность. Секретный шифр. Верное равенство. Подберите ключ. Поле для игры в «Крестики-нолики». Соприкасающиеся спички. Семь квадратов. Домино, тримино, тетрамино, пентамино.
<b>8 КЛАСС</b>	
<b>Введение.</b>	ОГЭ. Устная часть
<b>Построение сжатого изложения.</b>	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
<b>Орфография</b>	Орфографическая норма. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне. Чередующиеся гласные. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. Правописание Н, НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Предлог. Союз. Частица.
<b>Пунктуация.</b>	Пунктуационная норма. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. ССП и СПП
<b>Тестирование</b>	Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.
<b>9 КЛАСС</b>	
<b>Введение</b>	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Изложение, задания с развернутым ответом, сочинение. Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Чтение, пересказ, монолог, диалог. Критерии оценивания ОГЭ. Грамматические, речевые, фактические, орфоэпические ошибки. Искажения слов.
<b>Устное собеседование</b>	Структура текста. Интонация и темп чтения текста. Числительное. Цитата, микротема, ключевые слова. Монолог. План. Ключевые (опорные) слова. Использование клише. Диалог. Ведение диалога по заданной теме. Отработка приёмов по обогащению словарного запаса учащихся.

### **Критерии оценивания знаний учащихся по предмету**

Система оценивания по курсу Эрудит (русский язык) - «зачёт-незачёт». Данная система выставляется в качестве итоговой отметки за учебный период (триместр, год).

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о курсе и недостаточно, или вообще не освоил умения по программе. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной проблемой на практике.



**Учебный план  
7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Понемногу о многом	7
2	Занимательное в русском языке. Интеллектуальные задачи	9
3	Олимпиадные задания	5
4	Задания, направленные на развитие логического мышления	13
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Тематический план  
7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дидактические единицы</b>
<b>Понемногу о многом 7 ч</b>			
1	Организационное занятие «Понемногу о многом».	1	Происхождение лингвистики. История возникновения термина “лингвистика”
2	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1	Предметное письмо
3-4	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2	Финикийский, греческий алфавиты. Консонанты. Бустрофедон.
5	Языки мира	1	Генеалогическое древо языков
6-7	Можно ли писать без букв?	2	Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».
<b>Занимательное в русском языке. Интеллектуальные задачи 9 ч</b>			
8-9	Интеллектуальные задачи. Игры со словами	2	Криптограммы, метаграммы, логогрифы
10-11	Интеллектуальные задачи. Игры со словами	2	Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки
12-13	Интеллектуальные задачи. Игры со словами.	2	Кроссворды (сканворд, филворд, чайнворд и т.д.), шарады
14	Не в бровь, а в глаз	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы
15	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис
16	Презентация своих интеллектуальных задач	1	
<b>Олимпиадные задания 5 ч.</b>			
17-18	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2	Фонетика. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
19	Олимпиадные задания по русскому языку «Инфоурок»	1	

20	Олимпиадные задания по русскому языку «МегаТалант»	1	Пунктуация. Культура речи
21	Решение заданий международного конкурса «Олимпиада 2017»	1	
<b>Задания, направленные на развитие логического мышления 13 ч</b>			
22	Логические задачи. Орфограммы	1	Безударные согласные и гласные. «Перфокарта» Буквенная матрица. Звуки и буквы
23- 24	Логические задачи. Фонетика	2	Буквенный ряд. Закономерность. Секретный шифр. Звуки и буквы
25	Логические задачи. Вычисли объект	1	Буквы и звуки. Согласные и гласные
26- 27	Логические задачи. Головоломки со спичками	2	Верное равенство. Подберите ключ. Поле для игры в «Крестики-нолики». Соприкасающиеся спички. Семь квадратов.
28	Презентация своих логических задач	1	
29- 30- 31	Логические задачи. Разрезание и складывание фигур	3	Домино, тримино, тетрамино, пентамино
32- 33	Проектная деятельность «Газета любознательных».	2	
34	Защита проектов	1	

**Учебный план  
8 класс**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение.	1
2	Построение сжатого изложения.	9
3	Орфография.	14
4	Пунктуация.	4
5	Тестирование.	6
	Итого	34

**Тематический план  
8 класс**

№	Тема урока	Кол. ч	Дидактические единицы
<b>Введение 1 ч.</b>			
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	ОГЭ. Устная часть
<b>Построение сжатого изложения. 9 ч.</b>			
2 3 4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	3	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.
5	Структура текста	1	Композиция, логическая, грамматическая структура текста
6	Микротема. Абзац.	1	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об

			абзаце как о пунктуационном знаке.
<b>7</b> <b>8</b>	Главная и второстепенная информация в тексте.	<b>1</b>	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
<b>9</b> <b>10</b>	Написание сжатого изложения.	<b>2</b>	Контроль знаний и умений
<b>Орфография 14 ч.</b>			
<b>11</b>	Орфография как система обязательных норм письменной речи	<b>1</b>	Орфографическая норма
<b>12</b>	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	<b>1</b>	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне
<b>14</b>	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	<b>1</b>	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.
<b>15</b>	Чередующиеся гласные.	<b>1</b>	Чередующиеся гласные
<b>16</b>	Орфограммы в корнях слов.	<b>1</b>	Контроль знаний и умений
<b>17</b>	Правописание приставок.	<b>1</b>	Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.
<b>18</b>	Правописание Н, НН в разных частях речи.	<b>1</b>	Правописание Н, НН в разных частях речи.
<b>19</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	<b>1</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
<b>20</b>	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	<b>1</b>	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.
<b>21</b>	Правописание производных предлогов.	<b>1</b>	Предлог
<b>22</b>	Правописание союзов.	<b>1</b>	Союз
<b>23</b>	Правописание частиц.	<b>1</b>	Частица
<b>24</b>	Тест по разделу «Орфография» (testedu.ru)	<b>1</b>	Контроль знаний и умений
<b>Пунктуация 4 ч.</b>			
<b>25</b>	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи	<b>1</b>	Пунктуационная норма
<b>26</b>	Знаки препинания в сложном предложении.	<b>1</b>	Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.
<b>27</b>	Знаки препинания в ССП и СПП.	<b>1</b>	ССП СПП
<b>28</b>	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП.	<b>1</b>	
<b>Тестирование 6 ч.</b>			
<b>29</b> <b>30</b>	Пробный тест в формате ОГЭ.	<b>2</b>	Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации. Контроль знаний и умений
<b>31</b> <b>32</b>	Пробный тест в формате ОГЭ.	<b>2</b>	
<b>33</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Итоговый урок	<b>1</b>	

**Учебный план  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	3
2	Устное собеседование	14

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. ч.</b>	<b>Дидактические единицы</b>
<b>Введение 3 ч.</b>			
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА	1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Изложение, задания с развернутым ответом, сочинение.
2	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе.	1	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Чтение, пересказ, монолог, диалог
3	Критерии оценивания ОГЭ	1	Критерии оценивания ОГЭ. Грамматические, речевые, фактические, орфоэпические ошибки. Искажение слов.
<b>Устное собеседование 14 ч.</b>			
4-5	Текст	2	Структура текста. Интонация и темп чтения текста. Числительное
6-7	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	2	Цитата, микротема, ключевые слова
8-9-10	Монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	3	Монолог. План. Ключевые (опорные) слова. Использование клише.
11-12	Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	2	Диалог. Ведение диалога по заданной теме. Отработка приёмов по обогащению словарного запаса учащихся.
13-14-15	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	3	
16	Пробное устное собеседование	1	Применение знаний в практике
17	Анализ устного собеседования	1	